

CHE (Community Health Education, 공중 보건 교육)는 스윘선교회의 한 부서로서 미국에 있는 Lifewater International 에서 2008 년 1 월 위생 교육 훈련을 받은 후에 창설하게 되었습니다. 그후 지난 6 여년간 국내훈련과 해외훈련을 하면서 LWI 의 가치관, 위생교육의 목적과 경험을 존중하여 그들이 전수한 내용을 교과서로 사용하였습니다. 이러한 과정에서 효과적인 훈련을 위해 서는 훈련자를 위한 지침서가 필요하다고 판단되어 이책을 쓰게 되었습니다. 이 교재는 교과서와 훈련자 지침서를 함께 묶어서 훈련생과 훈련자가 한 권으로 배우고 가르칠 수 있는 실용적인 목적을 이루기 위해 쓰여졌습니다.

스윘선교회 창설자이신 임영호 장로님은 우리가 병을 치료할 수 있는 의사는 아니지만 질병의 예방교육으로 하나님의 사랑을 알릴 수 있다는신념을 CHE 의 비전으로 세웠으며 하나님의 은혜로 그 비전이 실현되기를 기원합니다.

정식 훈련을 받지 않고 이 책만으로 훈련을 시키는 훈련자가 되려고하시는 분에게는 스윘선교회의 훈련에 참여하실 것을 적극 추천합니다. 그 이유는 위생교육훈련에 있어서 반드시 필요한 훈련자의 섬김과 헌신의 자세 혹은 정신과 같은 중요한 내용은 이 책에 다 담을 수 없는, 직접 훈련을 받을 때에 느끼고 배울 수 있는 내용이기 때문입니다.

CHE 의 보다 실용적이고 아름다운 교과서가 나오기까지 많은 분들의 기도와 격려, 또 헌금과 헌신이 있었습니다. CHE 훈련의 중요한 도구인 포스터를 현지에 맞도록 다시 제작하기 위하여 한국에 계신 만화작가를 찾아서 헌신적으로 수고하여주신 분, 이를 위하여 익명으로 헌금하여 주신 분, 우리의 구체적이고 자세한 요구까지도 친절히 응답해 주신 안광수 만화작가님,원고를 교정해 주신 전해경씨, 선교현지의 실정과 경험을 반영하여주신 인기성, 이소영선교사님 내외분, 내용을 감수하여주신 이복희씨, 포스터의 편집을 도와준 닥터 김시은께 감사를 드립니다. 또한 위생교육을 전수해주신 Lifewater International 선배들, 항상 격려로 후원해 주시는 이관우 스윘대표, 임영호장로님, 유영광 장로님, CHE 훈련을 위하여 기도하며 훈련자로 자원하여 수고하시는 CHE 팀원들, 이복희씨, 임화영씨, 한정숙씨, 이미숙씨, 유에스더씨께 감사를 드립니다.

지금까지 모든 일의 인도자 되시며, 이 사역을 축복하여주신 하나님께 감사를 드리며.

2014 년 2 월 28 일 구경자

목차 (Contents)

감사의 글	1
제 1 부 학습내용과 진행방법	3
첫째날 일정	7
좋은 습관과 나쁜 습관	10
HIV 와 AIDS	14
질병의 감염경로	20
손씻기 노래 만들기	23
둘째날 일정	27
강건너기 촌극	28
구제냐 개발이냐	30
지역공동체개발 정의하기, 전인적 공동체 개발 정의 소개하기	32
말라리아, 뎅기열	34
설사의 악순환과 차단	41
셋째날 일정	55
지마실	57
참여형식과 강의형식의 비교	58
시험	59
현지훈련을 나가기전 준비사항	61
제 2 부 학습을 위한 포스터	
제 3 부 부록	

제 1 부: 학습내용과 진행방법

다음과 같은 CHE 훈련 (가장 적합하다고 생각한 훈련 일정)의 예를 들어서 진행합니다.

2013 스윘 공중 보건 교육 훈련 (8/30/2013 – 9/01/2013)

첫째 날

- | | |
|---|--------|
| 1. 등록과 명찰배부 (15 분) | 훈련자 이름 |
| 2. 기도 (참여자중 한사람), 공지 사항, 스윘 소개,
위생 과목 소개, 훈련자소개 (15 분) | 훈련자 이름 |
| ---동그렇게 자리를 재배치한다.--- | |
| 3. 이름놀이, 참여자 모두 소개시간, 말씀시간 (40 분) | 훈련자 이름 |
| 4/1. 좋은 습관과 나쁜습관 (40 분) | 훈련자 이름 |
| 4/2. 건강한 공동체와 건강하지 못한 공동체 (10 분) | 훈련자 이름 |
| 4/3. 변화는 문제를 보는데서 시작 (10 분) | 훈련자 이름 |
| -----Break time----- (15 분) | |
| 5/1. HIV (40 분) | 훈련자 이름 |
| 5/2. HIV story (10 분) | 훈련자 이름 |
| -----즐거운 점심시간----- (40 분) | |
| 점심 식사후 이름 놀이 (10 분) | 훈련자 이름 |

6/1. 예방이냐, 치료냐? 촌극 (10 분)	훈련자 이름
6/2. 질병의 감염경로 (30 분)	훈련자 이름
6/3. 감염경로 발표 (10 분)	훈련자 이름
6/4. 감염경로 차단(20 분)	훈련자 이름
-----Break time (15 분)-----	
6/5. 손씻기 노래 만들기 (25 분)	훈련자 이름
6/6. 깨끗한 손과 깨끗한 마음 (30 분)	훈련자 이름
6/7. 티피 텡 만들기와 사용법 (35 분)	훈련자 이름
수업끝	
7. 3 명 (혹은 6 명) 훈련생 개인 훈련	습관/훈련자 이름
	HIV/훈련자 이름
	감염과 차단/훈련자 이름

둘째 날

1.기도, 이름 놀이(10 분)	훈련자 이름
2. Devotion (30 분)	훈련자 이름
3/1. 훈련생 복습 ‘습관’ (35 분)	훈련생/훈련자 이름
3/2. 훈련생 복습 ‘HIV’ (35 분)	훈련생/훈련자 이름

셋째 날

1. 주일 예배 (7:30-8:30)
2. 기도, 이름 놀이 (10 분) 훈련자 이름
3. Devotion (30 분) 훈련자 이름
4. 훈련생 복습 '말라리아/댕기열' (35 분) 훈련생/훈련자 이름
5. 훈련생 복습 '설사' (35 분) 훈련생/훈련자 이름
- 훈련생 둘이서 짝지어 깨끗한 손과 마음 연습 (10 분) 훈련자 이름
- Break time-----
6. 지마실 (15 분) 훈련자 이름
7. 참여형식과 강의형식의 비교 (30 분) 훈련자 이름
8. 시험 (30 분) 훈련자 이름
- 즐거운 점심 시간-----
9. 현지 훈련 선교 나가기 전 준비사항 (15 분) 훈련자 이름
10. 훈련후 나누기 (한 훈련생당 5 분) 훈련생/훈련자 이름
11. 격려사
12. 수 료식과 촬영 함께

첫째 날 일정

1. 진행자들은 시작하기 한 시간 전에 미리 와서 그 날 필요한 포스터를 벽에 붙이고 의자를 학교 강의실처럼 정면을 향하도록 배치한다.
2. 등록을 한 후에 명찰을 모두 착용하게 한다. 등록을 맡은 사람은 이 때 주소록도 만든다.
(이 때에 교과서는 주지 않고 훈련 마지막 날에 준다)
3. 팀장은 참여자중 한 사람에게 시작 기도를 부탁한다.
훈련에 참여한 것을 감사하는 간단한 인사말씀을 한 다음 공지사항으로,
 - 1) 훈련중에 훈련실을 나갔다 들어 왔다 하지 말것
 - 2) 휴대용 전화를 끄거나 진동으로 바꾸어 줄 것
 - 3) 오전, 오후의 휴식시간을 이용하여 화장실에 가거나 음료수를 마실 것
 - 4) 모든 학습에 참여해야만 수료증 받을 수 있으나 만약의 경우에는 보충 수업이 가능함
 - 5) 모든 참여자는 해외 훈련지의 큰 도시가 아니고 시골 마을에 있다고 가정하여 생각하고 답을 할 것
4. 스웬 소개(스웬 약자, 부서 소개, 설사병의 감소율 통계 소개), CHE 과목 소개 (세계 5 대 최다 사망 질병과 CHE 과목), 훈련자 소개는 CHE 훈련에서 쓰는 호칭을 진행자(훈련자, facilitator)는 선생을 대신하여, 참여자(훈련생, participant)는 학생을 대신하여 사용한다고 먼저 설명한 후 소개한다.
5. 팀장은 강의실식으로 배치된 의자 들을 가운데를 향하여 원형으로 고쳐 앉게 한 후에 “원형으로 앉으니까 어떤 느낌이 드십니까?”하고 묻는다. (이 때에 팀장은 참여자들의 대답을 크게 반복한다)
6. 이름 놀이는 모두 서서 자기 이름을 말하고 한 가지씩 몸짓을 한다. 먼저 팀장이 어떻게 하는지 보여주며 3 번 정도 반복하여 이름, 얼굴, 서로의 특징을 익힌다.
7. 참여자 소개 시간에는 서로 모르는 사람끼리 두 사람씩 짝을 지어 용지에 적혀진 사항을 인터뷰한다. 이때에 종지와 펜을 미리 나누어주어 인터뷰한 내용을 적도록하고, 인터뷰가 끝난 후에는 모든 참여자들에게 자기가 인터뷰한 상대방을 소개한다.

용지에는 다음과 같이 쓴다. (현지 사정에 따라 어떤 내용을 삭제, 혹은 삽입할 수도 있다)

- 1) 이름
- 2) 가족사항
- 3) 사는 곳
- 4) 직업
- 5) 자신의 취미나 특기
- 6) 이 훈련에 참여하게 된 이유와 훈련에 대한 기대감

8. 진행자는 학습을 위하여 기도한다음, 미리 준비한 말씀을 읽는다.

주로 하나님의 속성과 예수님이 하신 일, 제자된 의미 등에 관한 말씀이나 그것과 관련된 아름다운 시를 읽는다. (예, 사 43:1-3 상, 사 61:1-2, 빌 1:29, 빌 2:13)

다른 참가자를 시켜서 읽을 수도 있다.

현지에서는 한국어로 먼저 읽은 다음 현지어로 읽는다.

1) 사 43:1-3 상

야곱아 너를 창조하신 여호와께서 이제 말씀하시느니라 이스라엘아 너를 조성하신 자가 이제 말씀하시느니라 너는 두려워 말라 내가 너를 구속하였고 내가 너를 지명하여 불렀나니 너는 내것이라. 네가 물 가운데로 지날 때에 내가 함께 할 것이라. 강을 건널 때에 물이 너를 침몰치 못할 것이며 네가 불 가운데로 행할 때에 타지도 아니할 것이요 불꽃이 너를 사르지도 못하리니 대저 나는 여호와 네 하나님이요 이스라엘의 거룩한 자요 네 구원자임이라

(하나님께서 우리의 창조자, 구원자라고 말씀하십니다)

2) 사 61: 1-2

주 여호와와 그의 신이 내게 임하셨으니 이는 여호와께서 내게 기름을 부으사 가난한 자에게 아름다운 소식을 전하게 하려하심이라. 나를 보내사 마음이 상한 자를 고치며 포로 된 자에게 자유를, 갇힌 자에게 놓임을 전파하며 (하나님의 택함과 보내심은 하나님께서 원하시는 것을 이루기 위함입니다)

3) 빌 1: 29

그리스도를 위하여 너희에게 은혜를 주신 것은 다만 그를 믿을뿐 아니라
또한 그를 위하여 고난도 받게 하심이라
(그리스도 안에서 은혜와 고난의 의미)

4) 빌 2: 13

너희 안에서 행하시는 이는 하나님이시니 자기의 기쁘신 뜻을 위하여
너희로 소원을 두고 행하게 하시나니
(하나님의 기쁘신 뜻은 어떻게 이루어 지는가? 우리를 쓰셔서 하나님은 하나님 자신의
기쁘신 뜻을 이루신다)

9. 위생 훈련의 목적과 방법

1) 훈련의 목적

기초 위생 교육과 질병의 예방, 그리고 하나님의 사랑을 알리고 나누는 것

2) 훈련의 내용

A) 생존을 위한 기초 위생 교육과 질병의 예방

B) 교육의 도구로서 참여형식의 소개와 훈련

C) 현지인의 지도력 개발

3) 교육의 방법

주로 강의형식과 참여형식의 2 가지 방법이 있는데, 우리의 목표는 자기가 속한 공동체의
문제를 보고 개선해 나가도록 하기 위한 것이기 때문에 강의 형식보다는 질문을 통하여
동기를 유발시키는 참여형식을 사용한다. 또한 참여형식의 장점은 배운 것을 다른
사람에게 쉽게 가르칠 수 있다.

“이와 관련된 말씀을 찾아보겠습니다.”

A) 엡 4: 12-13 (표준 새 번역)

그것은 성도들을 준비시켜, 봉사의 일을 하게 하고, 그리스도의 몸을 세우게 하시려는 것입니다.

(먼저 우리가 훈련받아야 하는 이유는 우리 자신을 하나님이 쓰실 수 있도록 준비하는 것입니다)

B) 딤후 2: 2

또 네가 많은 증인 앞에서 내게 들은 바를 충성된 사람들에게 부탁하라 저희가 또 다른 사람들을 가르칠 수 있으리라.

(훈련받은 우리가 다른 사람을 훈련시켜야 하는 이유)

C) 막 10: 45

인자의 온 것은 섬김을 받으려 함이 아니라 도리어 섬기려하고 자기 목숨을 많은 사람의 대속물로 주려 함이니라.

(우리가 항상 염두에 두어야 할 예수님의 섬김의 자세는 예수님 자신이 말씀하시고 보여주셨습니다.)

10. **좋은 습관과 나쁜 습관**

목적: 선교현지의 훈련생들이 그 지역 공동체의 물의 사용, 위생 습관 (Hygiene), 위생처리 (Sanitation) 등이 건강에 좋은 것인지 아닌지를 평가하게 하고, 좋다고 생각하는 습관을 장려하고 실천할 수 있도록 한다.

학습자료: 포스터 (1-24 면) (습관 1-24)

미리 준비할 라벨: 좋다, 나쁘다, 중간이다 (한국어와 현지어가 함께 쓰여진 것)

아주 흔하다, 흔하다, 드물다

고치기 어렵다, 고치기 쉽다

학습 방법:

- 1) 진행자는 학습을 시작하기 전에 좋다, 중간이다, 나쁘다 라벨을 참여자들이 읽을 수 있도록 바닥에 진열한다. 도우미들이 그 라벨과 관련된 그림 세트를 훈련생에게 돌리게 한 다음, 훈련생들은 그림의 내용에 따라 좋은 습관인지, 나쁜 습관인지, 아니면 중간인지를 생각해보고, 자기가 가진 그림을 전체에게 보여주며 그렇게 생각하는 이유를 설명하고 해당 라벨에 구별하여 놓게 한다.
다 마친 후에 다른 의견이 있는지 물어보고 어떤 그림을 다른 그룹쪽에 바꿔 놓고 싶다면 그 이유를 설명하고 바꿔 놓게 한다. (시간이 너무 걸릴 수 있으므로 2-3 명으로 제한한다.)
- 2) 모든 그림을 다 마친 후에 좋은 습관 그룹의 그림만을 택하여 또 훈련생들에게 나누어 준다. 그리고 이번에는 그 그림들이 아주 흔하다, 흔하다, 드물다 라벨중에서 어떤 라벨에 속하는지 이유를 설명한 후 해당 라벨에 구별하여 놓게 한다.
- 3) 아주 흔한 그룹의 좋은 습관 그림들을 거두어 들인 후에 흔하다 와 드물다, 두 그룹의 그림만 모아서 다시 나누어 주며 고치기 쉽다, 고치기 어렵다 두 그룹중에서 하나를 선택한 후 왜 그렇게 생각하는지 이유를 설명하고 해당 라벨에 구별하여 놓게 한다.
- 4) 훈련생들에게 이 학습에서 무엇을 배웠는지 묻는다.

참고 문헌: from Good and Bad Hygiene Behaviors in LWI's Hygiene

11. 건강한 공동체와 건강하지 못한 공동체

목적: 지역 공동체의 물의 사용, 위생습관, 위생처리등이 건강한 방법인지 아닌지를 그림을 보고 평가하고 건강한 공동체의 비전을 가지도록 한다.

주의 사항: 그림을 보여주기 전에 훈련생이 살고 있는 곳이 도시라면 도시가 아닌 시골 마을을 생각하면서 (미국내 훈련에서도 각자 선교 현지 사람이라고 가정하고) 답해주기를 부탁한다.

학습 자료: 포스터 (25-29 면) (평가 1- 5)

학습방법:

1) 건강하지 못한 공동체 그림 (평가 1)을 보여 주며 다음 질문들을 한다.

- A) 이 그림에서 무엇을 보십니까?
- B) 그림에서 보는 것이 좋다고 생각하세요? 왜요?
- C) 그림에서 보는 것을 이곳 시골 마을에서도 볼 수 있습니까?
- D) 이로 인해 생길 수 있는 건강의 문제점들은 무엇일까요?

2) 건강한 공동체 그림 (평가 2)을 보여 주며 다음 질문들을 한다.

- A) 이 그림에서 무엇을 보십니까?
- B) 그림에서 무엇이 좋다고 생각하세요? 왜요?
- C) 그림에서 보는 것을 여러분의 시골마을에서도 볼 수 있습니까?

건강하지 못한 공동체 (평가 3)와 건강한 공동체 (평가 4) 의 순서대로 4 장을 마친 후,

3) 하나의 건강하지 못한 상황 (평가 5)에 초점을 맞추어 아래의 질문들을 한다.

- A) 이 그림에서 무엇을 보세요?
- B) 이 그림에서 무엇이 나쁘다고 생각하세요?
- C) 이 아기엄마가 그러한 문제를 알고 있다고 생각하십니까? 왜요?

5) “건강한 공동체와 건강하지 못한 공동체 학습에서 무엇을 배우셨습니까?” 하고 묻는다.

(국내 훈련에서는 선교지에 도착하여 현지의 위생실정을 미리 파악하는 것이 학습에 매우 유익하다고 말한다.)

6) 참고 문헌: The Medex Primary Health Care Series. Honolulu: Health Manpower Development Staff, 1982, Vol. 9,32, 35

12. 변화는 문제를 보는 데서 시작

목적: 지역 공동체가 갖고 있는 문제를 찾아보게하고 문제를 인정하여 변화가 필요하다고 인식하는 단계까지 이끌어서 행동에 변화를 가져오게 하는데 목적이 있다.

학습자료: 행동 변화의 4 단계 라벨

문제가 없다 (부인)

우리에게 문제가 있다 (인정)

우리에게 변화가 필요하다 (동기)

변화된 행동 (실천)

계단이 그려진 용지를 벽에 미리 붙여 놓는다.

학습방법: 4 명의 자원자에게 4 개의 행동변화의 단계 라벨을 섞어 주면서 순서를 정하게 한다. (이 때에 변화된 행동이 마지막 단계라고 힌트를 준다).

순서를 정한 후 4 명의 자원자들에게 라벨을 들고 순서대로 서게 한 다음, 그 중 한 사람이 자신들이 정한 순서에 대하여 설명한다.

진행자는 참여자들이 모두 그 순서에 동의하는지 묻고 다른 의견이 있다고 할 때에는 순서를 바꾼 후에 그 이유를 설명하게 한다.

계단이 그려진 용지를 벽에 미리 붙여 놓고 도우미를 시켜 4 개의 라벨을 밑에서부터 위로 순서대로 계단위에 붙이게 한 다음, 아래의 질문을 한다.

질문:

- 1) 1 단계에서 4 단계로 뛰어 넘을 수 있습니까? 왜요?
- 2) 이 학습에서 무엇을 배웠습니까?

결론: 공동체의 변화를 위해서, 리더는 인내심을 가지고 공동체가 문제를 인정하며 변화의 필요를 이야기할 때까지 노력한다.

참고 문헌: This lesson is found in Change Continuum developed by LWI's Hygiene

13. 휴식 시간은 상황에 따라서 순서의 전후에 가질 수 있으며, 이 때 모두 화장실에 다녀오도록 부탁하고, 에너지를 위한 다과와 음료수를 미리 준비하여 시간을 허비하지 않도록 한다.

14. HIV 와 에이즈 (후천성 면역 결핍증)

목적:

- 1) 참여자들이 HIV 와 에이즈가 무슨 뜻인지를 배운다.
- 2) 참여자들이 HIV 감염경로와 감염을 차단할 수 있는 경로를 배운다.
- 3) 참여자들이 이 학습에서 배운 지식을 가족들과 지역공동체 사람들과 나누도록 격려한다.

학습 자료: 벽에 붙여진 HIV 와 AIDS 정의

포스터 (30-48 면), HIV 감염경로 포스터 (HT 1-10), HIV 차단 포스터 (HB 1-9)

학습방법: 참여자들을 원형으로 앉게하고, 선생님이 앞에 서서 가르치는 교실 수업과 같은 방법은 피한다. 가능하면 앉아서 수업을 진행하고, 필요할 때에는 참여자나 도우미가 그림을 나누어 주도록 한다.

단어 설명:

- 1) HIV 는 무엇의 약자이며 무슨 뜻입니까? (HIV 는 바이러스의 한 종류로 Human Immunodeficiency Virus 의 약자이고 에이즈, 즉 후천성 면역 결핍증이라는 병을 일으키는 바이러스입니다.)
- 2) 면역은 무슨 뜻입니까? (우리 몸을 병으로 부터 보호해 주는 능력이나 체제 (system)를 말합니다. HIV 바이러스는 이러한 면역능력을 파괴하기 때문에, 결국에는우리 몸에 침입하는 박테리아나 바이러스와 싸울 수 없게 만듭니다.)

- 3) AIDS 는 무엇을 뜻합니까? (Acquired Immuno Deficiency Syndrome 의 약자이며 HIV 바이러스가 일으키는 병 이름이 AIDS 입니다. HIV 바이러스에 감염되어 AIDS 라는 병을 얻을 때까지는 2-15 년이 걸리는데 이것은 사람의 건강상태, AIDS 약의 복용여부, 영양섭취, 스트레스에 따른 차이때문입니다.)

학습진행:

- 1) HT 1 그림을 보여 주면서 진행자는 “이 그림에서 무엇을 보십니까?” 하고 묻는다.
(빨간색 옷을 입은 남자)

HT 2 그림을 보여주면서 “이 그림에서 무엇을 보십니까?” 하고 묻는다.

(파란색 옷을 입은 남자)

그림 1 과 2 에 있는 남자는 같은 사람이며, 이 HIV 학습에서는 빨간색 옷을 입은 사람은 모두 HIV 에 감염되지 않는 상태, 즉 HIV negative 이고, 파란색 옷을 입은 사람은 모두 HIV 에 감염된 상태, 즉 HIV positive 라고 가정합니다. 그리고 이 남자의 이름은 ()이라고 합니다. 그리고 그림 1 을 진행자의 오른 쪽에 두고, 4 피트 간격으로 그림 2 를 진행자의 왼쪽에 둡니다.

- 2) 진행자는 “()이 HIV 바이러스에 어떻게 감염되는지 말해 보세요.” 하고 묻는다.
(진행자는 “우리가 사고를 당해 피를 많이 흘리면 환자에게 무엇을 줍니까?” 하는 질문을 하면서 힌트를 준다.)

그리고 참여자가 답을 말할 때, 도우미를 시켜 그에 해당하는 그림을 그림 1 과 그림 2 사이에 세로로 놓는다.

(답은 성행위, 호모섹스, 매춘부와 성행위, 주사바늘 (마약 사용자들이 쓰는 주사기, 타투 바늘, 귀 뚫기 바늘)을 다른 사람과 나누어 쓸 때, 수혈, 개인 용품(치솔, 면도기, 빗, 손톱깎기 등)을 다른 사람과 나누어 쓸 때, HIV positive 엄마가 유아에게 모유를 먹일 때, HIV Positive 여성이 임신했을 때와 출산할 때 태아에게 등등)

모든 대답이 끝나면, “여러분은 ()가 HIV 바이러스에 감염될 수 있는 여러가지 주요 경로를 알아보았습니다.” 라고 말한다.

3) 도우미에게 차단 포스터를 참여자들에게 한 장씩 나누어 주도록 한다.

(이 때에 참여자가 포스터를 선택하지 않도록 한다.)

진행자: “여러분께 HIV 바이러스 감염을 차단할 수 있는 그림을 나누어 주었습니다.

그 그림을 보고 여기에 보이는 어떤 감염경로를 차단할 수 있을지 결정하고,
나머지 그룹을 향하여 그림을 보여 주면서, 어떻게 차단할 수 있는지 설명한 후
들고 있는 그림을 감염경로 그림의 오른 쪽에 놓으십시오.”

모두 다 마친 후에, “지금까지 우리는 HIV 바이러스가 어떻게 감염되며 그 감염을 어떻게
차단할 수 있는지 공부하였습니다.” 라고 말한다.

4) HIV 바이러스는 어떻게 우리 몸에 감염됩니까?

피부 (상처가 있든지, 베였든지) 와 점막(점액성 세포막)에 HIV 에 감염된 피나 체액이
닿았을 때 감염됩니다. (점막이란 코안, 눈안, 입안, 여성 질벽, 항문 직장벽, 그리고
남성성기의 끝 부분을 덮고 있는 점액성 세포막을 말함)

5) “에이즈에 걸린다”고 생각하는 잘 못된 통념을 고치기 위한 질문의 예:

A) 공기로 옮길 수 있습니까?

B) 말라리아처럼 모기가 옮길 수 있습니까?

C) HIV 양성인 사람과 악수를 하거나 같은 변기를 사용하면 감염될 수 있습니까?

6) 에이즈의 증상은 어떠합니까?

A) 성인에게 나타나는 증상:

초기: 독감에 걸린 증상처럼 2-3 주 계속된다. 목과 서혜부 (사타구니)의 림파선이
붓는다. 고열, 두통, 피곤증, 그리고 잠 잘 때 땀 흘림, 체중감소

후기: 숨가쁨, 마른 기침, 숨쉴 때와 삼킬 때 통증, 우울증, 손과 발에 열이 나고
전기가 오는 느낌, 기억력 감퇴, 피부 발진, 피부에 보라빛 붉은 반점, 구강 궤양
(canker sores), 잇몸과 혀에 흰색 반점, 여성 질에 이스트와 세균감염, 시력 감퇴,

림프종, 카포시 육종, 자궁 경관 암 (cervical cancer), 후기에는 박테리아, 바이러스, 기생충, 암세포와 싸울 능력이 없어 쉽게 병에 걸린다.

B) 유아에게 나타나는 증상:

발육부진(기는 것, 걷기, 말하기, 몸무게, 성장 등), 계속되는 설사, 눈병, 귓병, 편도선 증상, 그리고 신경성 문제등

7) 어떻게 에이즈를 치료합니까?

HIV 는 아직 치료약이나 예방주사가 없다. 한 번의 실수로 HIV 에 감염되면 평생동안 우리 몸에 바이러스가 살아 있다. 그러나 환자가 HIV 바이러스의 증식을 억제하는 약을 복용하면 건강한 생활을 더 연장시킬 수 있다. 약의 종류에는 5 가지가 있는데 바이러스의 증식을 억제하는 약으로 의사들은 한가지 이상의 약을 함께 사용하도록 처방한다. 그렇지만 HIV 양성에서 에이즈로 전환되면 그 때에는 에이즈에 관련되어 생긴 병을 치료해야 한다.

질문: 1) 질문 있습니까?

2) 이 학습에서 무엇을 배우셨습니까?

3) 누구와 배운 것을 나누고 싶습니까 ?

질문에 대답하기 위하여 공부하여야 할 상식들!

(다음 의 질문들은 훈련생들이 질문을 할 때에만 답을 해도 좋습니다.)

1) 우리 인간의 면역시스템은 어떻게 작용합니까?

우리 인간의 피안에는 적혈구와 백혈구가 있는데 적혈구는 산소를 운반하는 일을 하고 백혈구는 주로 병과 싸우는 일을 합니다.

이 백혈구중에 임파구(lymphocyte)라는 세포가 있으며 이 임파구는 다시 B 임파구와 T 임파구로 나누어 집니다. 병과 싸우는 면역 시스템에는 주로 2 가지가 있는데 항체 (antibody)를 만들어 싸우는 일은 B 임파구가 담당하고 박테리아나 바이러스등의 병원균이나 암세포를 먹어 치우는 일은 T 임파구가 담당합니다.

그리고 이 T 임파구는 또 다른 3 가지 세포로 나뉘어 서로 협력하는 역할을 합니다. 그 3 가지는 Memory T- cell, Helper T- cell, Killer T- cell 이며 영어의 말 뜻대로 병원균과 암세포를 기억하고, 도와주고, 죽이는 일을 하여 암과 같은 질병으로 부터 우리 몸을 보호해 줍니다.

2) HIV 바이러스는 어떻게 에이즈병을 일으킵니까?

- A) HIV 바이러스는 체액(피, 정액, 여성 질 분비물, 모유 등)에 있는 Helper T-cell 에 침입하여 그 세포안에서 증식 (multiply)합니다.
- B) 감염된 Helper T-cell 은 증식한 HIV 바이러스로 가득차서 하루만에 세포는 터져 죽으면서 그 때에 새로운 바이러스가 또 새로운 Helper T-cell 을 감염시킵니다.
- C) 우리의 몸도 새로운 Helper T-cell 을 만들어내기는 하지만 바이러스는 훨씬 더 빨리 Helper T-cell 을 파괴하기때문에 HIV 바이러스에 감염된지 2-15 년이 지나면 Helper T-cell 은 microliter 당 1000 개에서 200 개로 떨어지며 이 때부터 환자는 에이즈 증상을 가지게 됩니다.

참고 문헌: How to recognize and treat acute HIV syndrome, www.aafp.org/afp990800ap/535.html

HIV and AIDS articles, www.stdhelp.org/about/aids.hiv.php

HIV lecture by Dr Jennifer Woodring at LWI

Prepared by Sarah Koo, SWIM USA for HIV prevention in a participatory method approach

15. HIV 감염경로 이야기 만들기

목적: 참여자들이 HIV 감염경로를 잘 이해했는지 확인한다

자료: 포스터 (49-52 면) (HP 1-4)

방법: 참여자중 5 명의 자원자에게 포스터를 주어 HIV 감염 경로 이야기를 만들게 하고 그룹을 향하여 순서대로 그림을 들고 서 있으면 그 중 한 사람이 감염경로 이야기를 발표한다.

발표가 끝나면 이 이야기에서 무엇을 배웠는지 질문한다.

16. 점심시간 (이 시간에 '예방이냐? 치료냐?' 촌극 연습을 한다)

17. 점심후 이름 놀이

18. 예방이냐 치료냐 촌극

목적: 치료와 예방에 대한 개념을 소개한다

(A, B 두 마을에 사는 친구가 길에서 우연히 만나 대화를 나눈다.)

A: 영희엄마, 반가워요. 이번에 무서운 설사병이 돌았는데 무사했네요.

B: 네, 정말 무서웠어요. 우리 마을은 많은 사람들이 심한 설사로 아팠었는데 보건소에서 항생제를 주어서 살았어요.

우리영희도 죽을 뻔 했어요. 그런데 철수 엄마는 괜찮았어요?

A: 우리 마을은 두 달 전에 보건소 직원이 설사 예방법에 대하여 잘 설명해 주어서 온 마을이 무사히 지나 간 것 같아요

B: 그게 뭔가요?

A: 물을 끓여 마시고 음식은 익혀 먹고 음식 먹기 전에는 손을 씻을 것 등이예요

B: 다행이군요. 우리도 보건소에 요청하겠어요. 반가워요. 또 봐요.

(현지에서는 그 지방의 흔한 이름으로 바꾼다.)

질문:

- 1) 예방과 치료중에서 선택할 수 있는 경우라면 어떤 것을 택하시겠습니까? 왜요?
예방이 왜 중요합니까?
- 2) 이 촌극에서 무엇을 배우셨습니까?

19. 질병의 감염경로

목적: 여러가지 병의 원인이 되는 병균이 똥에서 입으로 오는 여러경로를 훈련생들이 알게 하고, 감염경로를 차단하는 방법으로 인도한다. 또한 모든 질병은 그 원인이 되는 병균이 있고 그 질병을 예방하기 위해서는 그 병균의 감염경로를 차단해야한다는 것까지 확대하여 이해하도록 한다.

자료: 포스터 (53-63) (감염 1-11)와 마스크킹 테이프

학습방법:

- 1) 똥누는 소년 그림 (감염 2) 보여주며 “이 그림에서 무엇을 보십니까?” 하고 질문한다. 그리고 똥이 현지말로 무엇인지 물어본다. (감염 1 은 진행자를 위한 것이기 때문에 참여자에게는 보여주지 않는다.)

그런 다음 똥속에 있는 병균이 많은 병을 일으킨다고 말하고 “병을 옮기는 병균이 똥에 있는지 어떻게 압니까?” 하고 질문한다.

- 2) 파리를 확대해 놓은 그림 (감염 3)을 보여주고 “이 그림에서 무엇을 보십니까?” 하고 묻고 파리가 실제로 그렇게 큰 지를 물어본다. 그런 후 다음의 설명을 해준다.

“ 이 파리 그림은 확대경을 통해서 본 파리의 그림을 더 확대한 것입니다.

파리의 몸은 우리 육안으로 볼 수 없는 미세한 털로 덮여 있어요. 파리가 똥위에 앉으면 파리의 몸에 있는 많은 미세한 털에 우리가 셀 수 없는 수 많은 박테리아나 바이러스가 묻게 됩니다.

이런 확대경을 여러개 조립하여 수백 배, 수천 배 볼 수 있게 만든 장치를 현미경이라합니다. (그리고 현미경 그림 (감염 4)을 보여 준다.)

우리 눈으로 볼 수 없는병원이나기생충알 (감염 5)을 현미경으로 볼 수 있습니다. 똥 안에 있는 많은 병원체는 여러가지 병을 일으킵니다. 똥 1g 안에 박테리아가 무려 10 억개나 있다고 합니다. 우리가 볼 수 없는 미세한 양의 똥에도 수많은 박테리아가 있다고 생각하시면 됩니다.”

- 3) 똥누는 어린이 그림 (감염 2)을 진행자의 오른 쪽에, 큰 입 그림 (감염 6)을 진행자의 왼쪽에 2m 간격으로 놓는다.

“땅에 있는 똥이 어떻게 다른 사람의 입으로 갈 수 있는지 그 여러가지 경로를 말씀해 보세요.” 라고 말하며 파리, 동물,오염된 물, 음식, 손 , 발과 야채 등을 말할 때 해당 그림을 똥과 입 사이에 세로로 놓으며 똥으로 부터 입까지 마스킹 테이프로 연결하게 한다. (한 가지 예로, 똥에서 파리로, 음식으로 , 입으로 마스킹 테이프로 연결하는 것을 보여주고 따라 하도록 할 수도 있다.)

전체 그림 (감염 1)에서 보는 것처럼 손그림은 제일 위에, 강물 그림은 제일 밑에 둔다. 그림을 다 마친 후 또 다른 감염경로가 있는지 묻고 테이프로 연결하도록 한다.

질문:

- 1) 마스킹 테이프가 없으면 어떻게 하시겠습니까?
(답이 나온 후에, 꼭 필요한 학습 자료가 없을 경우에 우리는 성령님께 지혜를 구하는 기도를 하여 도움을 받을 수 있습니다.)
- 2) 왜 우리는 진행자를 포함하여 앉아서 학습을 합니까?
- 3) 질병의 감염경로에서 무엇을 배우셨습니까?

결론: 공부한 것처럼 우리 눈에 보이지 않는 미세한 양의 똥이 여러 경로를 통해 우리의 입에 들어오게 되고 그 결과로 우리는 아프게 된다. 그리고 무슨 병이든지 감염경로는 다르더라도 반드시 원인이 되는 병원체가 있다.

참고 문헌: Found in Disease transmission-Disease Pathways in LWI's Hygiene

20. 질병의 감염경로 이야기 만들기

목적: 병의 전염경로를 이해했는지 파악하고 이해력을 강화하기 위해서 4-5 명씩 두 그룹으로 나누어 한 반에는 감염 발표 A, 다른 반에는 감염 발표 B 그림을 주면서 이야기를 만들어 발표하게 한다.

자료: 포스터 (64-72 면) (감염 발표 A 1-4) (감염 발표 B 1-5)

참고 문헌: Young, Beverly and Durston, Susan. Primary Health Education. Singapore: Addison Wesley Longman Limited, 1997.

21. 감염경로 차단

학습자료: 포스터 (73-81 면) (차단 1-9)

학습방법:

- 1) 벽에 미리 붙여놓은 WHO 통계 세계 5 대 질병을 가리키며 설사병의 중요성을 상기시킨다.
“똥이 입에 들어 가는 걸 막을 수 있다면 많은 경우에 설사병을 예방할 수 있습니다.”
- 2) 예를 들어, 물 끓이는 그림 (차단 1)을 보여 주면서, “이 그림에서 무엇을 보십니까?” 하고 물은 후에 “물을 끓이면 병균이 죽습니다.” 라고 말하고 그 그림을 물 그림의 오른쪽에 둔다.
- 3) 도우미를 시켜 감염 경로 차단 그림을 나누어 주면서 그 그림이 어떻게 감염경로를 차단하는지 설명하고 감염 경로 그림 오른쪽에 놓도록 한다.
- 4) 여러분이 하신 것처럼 우리는 병균이나 기생충알이 우리 입에 들어오는 것을 막아서 많은 병을 예방 할 수 있습니다.

질문:

- 1) 질병의 감염경로와 차단을 공부했는데 무엇이 아주 중요하다고 생각합니까?
- 2) 이 학습에서 무엇을 배우셨습니까?

참고 문헌: adapted from Blocking the spread of Disease in Wood, Sara, Ron Sawyer, and Mayling Simpson-Hebert. PHAST step by step guide: a participatory approach for the control of diarrheal disease. Geneva: WHO (unpublished document WHO/EOS/98.3), 1998.

22. Break time

23. 손씻기 노래 만들기

목적: 어느 민족, 어느 나라에서든 노래는 교육의 막강한 도구가 될 수 있음을 알고 특히 어린이에게 손을 씻도록 상기시키는 노래를 만들어 보급하기 위함이다.

학습준비: 백지, marker, 스웬 손씻기 노래를 벽에 미리 붙인 후 덮어 놓을 것

학습방법:

- 1) “감염경로와 차단에서 손씻기의 중요성을 배웠습니다. 벽에 붙여져 있는 세계 5 대 질병을 보세요. 손씻기를 잘하면 5 가지의 질병중 어느 병의 예방에 도움이 될까요?” 하고 묻는다.
- 2) “감염경로, 똥에서 입으로의 경로를 생각하면서 어느 경우에 손 씻는 것이 중요한가요? 무엇을 하기 전에 2 가지, 그리고 무엇을 한 후에 2 가지 이 4 가지는 무엇일까요?” 하고 묻는다. (먹기 전에, 요리하기 전에, 화장실 다녀온 후에, 기저귀 간 후에)
- 3) 4-5 명씩 그룹으로 나눈 후 백지를 나누어 주고 손씻기 노래를 만들어 적도록 한다. 그 손씻기 노래에는 위에서 말한 4 가지, 언제 손을 씻어야 하는가 하는 내용이 반드시 들어가야 하며, 동요를 이용하면 어린이들도 쉽게 부를 수 있다고 말한다.

- 4) 노래를 만든 후에 그 가사를 벽에 붙이고 번역을 한 다음 전체를 향해서 합창을 한다.
훈련생들의 발표가 끝나면 진행자들은 벽에 붙여진 스웬 위생 손씻기 노래를 번역해준 후에 함께 합창을 한다.

질문:

- 1) 이 학습에서 무엇을 배웠습니까 ?
- 2) 어느 한 사람을 지적하여 “여러분이 만든 손씻기 노래를 누구에게 가르쳐 주고 싶습니까?” 하고 묻는다.

24. 깨끗한 손과 깨끗한 마음

목적: 휴대할 수 있는 깨끗한 손과 깨끗한 마음 카드 세트를 준비하여 기회가 올 때마다 손씻는 것의 중요성을 교육하고 영적 적용으로 복음을 제시하고 결신까지 인도한다.

주의: 나이에 맞게, 대상에 따라 친숙한 말로 바꾸어서 한다. 이슬람 지역이나 복음전도가 금지된 지역에서는 예수님을 하나님으로 바꾸거나 영적 적용을 빼다. 현지 책임자에게 그 지역에서 복음제시가 가능한지 묻는다.

학습자료: 포켓용 손씻기 카드 세트 샘플, 손씻기 그림, 손씻기 내용 프린트, 인덱스 카드, 색연필, 그리고 공작시간을 위한 공작 테이블 2 개, 그림 CUTTER, 풀, 가위, 송곳, laminator, pouches for lamination, elastics, one hole punchers 등

학습방법:

- 1) 이 학습을 시작하기 전에 공작테이블에 둘러 앉는다. 진행자가 “여러분은 손을 어떻게 씻는지 한 분이 보여 주시겠어요 ?” 하고 묻는다.
 (“어떤 나라에서는 손가락만 씻는 것으로 알고 있는데 손을 씻을 때 손가락 사이, 손톱 밑, 그리고 팔꿈치까지 잘 씻어야 합니다.” 하고 설명하며 씻는 모습을 보여준다.
 “특히 손톱 밑에는 많은 병균이 묻어 있습니다.” 라고 강조한다.)

- 2) “우리는 질병의 전염경로와 차단에서 손을 물과 비누로 씻는 것이 병의 예방에 중요하다는 걸 배웠습니다. 여기 포켓용 ‘깨끗한 손과 깨끗한 마음’이 있는데요. 이것을 가지고 다니면서 기회가 있을 때 마다 손 씻는 것의 중요성을 교육시킬 수 있습니다.” 라고 말한다. 그리고 모두 보는 앞에서 현지 통역사와 미리 준비한 샘플로 시범을 보여주고, 통역사로 하여금 훈련생들에게 현지어로 그대로 하도록 한다. 시범을 보여준 후에,
- 3) 한 사람당 필요한 그림 세트와 색연필을 나누어 주어 샘플과 같이 색칠을 하되, 그림 7 개의 손 색깔이 같은 사람의 색깔이므로 7 개 모두 손의 색깔이 같아야 한다고 미리 말한다. 그리고 손씻기 교육과 전도를 위하여 쓸 휴대폰이므로 “정성스럽게, 예쁘게 색칠하세요.” 하면서 시간을 충분히 준다.
- 4) 색칠이 끝나는 대로 인덱스 카드와 글이 적힌 내용물을 나누어 주면서 샘플과 같이 인덱스 카드에 풀로 붙이라고 한다. 진행자들은 다니면서 훈련생들이 바르게 하고 있는지 확인한다. 다 끝나면 2 번 그림에 자기 initial 을 하고 zip lock 에 넣어서 laminate 하기 위하여 거두어 들인다.
- 5) 진행자는” laminate 한 후에 이 수업을 계속하겠습니다.” 라고 말하며 이 시간을 끝낸다.

25. 티피 탭 (Tippy Tap) III 만들기와 사용시범

목적: 현지에서 쓰고 버리는 2-4 L 들이 손잡이가 있는 플라스틱 병을 재활용하여 쉽게 만들 수 있으며 손을 꼭 씻어야하는 필요한 장소에 설치하여 손을 깨끗이 씻도록 하는데 그 목적이 있다.

준비자료: 티피 탭 그림, 뚜껑과 손잡이가 있는, 병안의 액체를 볼 수 있는 2-4L 들이 깨끗한 플라스틱 병 (병안의 물이 떨어지면 물을 채울 수 있도록 병 안을 잘 볼 수 있어야 한다.), 송곳, 노끈, 비누, 비누 담은 망, 비누가 비에 젖지 않도록 씌우는 컵, 초, 성냥

학습 방법:

- 1) 미리 샘플을 2 개 만들어 하나는 시범을 위하여 물을 절반 정도 담아서 밖에 설치해 놓고, 또 하나는 티피 탭을 만들기 위하여 교실안 공작 테이블위에 둔다.

- 2) 수업을 시작하면서 모두 밖으로 나가서 미리 설치해 둔 티피 탭의 사용방법을 보여주며 티피 탭은 소량의 물 (반 컵)로 손을 깨끗이 씻을 수 있고 플라스틱 병을 재활용하기 때문에 비용이 안들고 쉽게 만들 수 있다고 말한다.
- 3) 사용방법은 용기의 손을 넣는 끈에 손을 넣고 당기면서 물이 나오면 손을 적신다. 비누를 손에 비비고 두 손과 손톱 밑을 잘 비벼 씻은 다음 다시 손 끈을 잡아 당겨 흐르는 물로 비누물을 깨끗이 씻어 낸다.
- 4) 그리고 티피탭을 만들기 위하여 다시 교실에 들어 와서,
 샘플의 각 부분이 왜 있는지 설명한 후 티피 탭을 만들도록 한다.
 훈련생 개인당 1 개씩 만들어 밖에 설치하고 실제로 손을 씻어 보도록 한다.
 그리고 수업이 끝나면 집으로 가지고 가게 한다.
- 5) 티피 탭을 사용할 때 물은 절반 정도 채워주어야 하고 비누는 닳아지면 새 것으로 바꾸어주어야 한다. 무엇보다도 티피 탭을 사용하면 왜 건강에 좋은 지를 다른 사람에게 설명해주어야 다른 사람들도 기꺼이 사용하게 될 것이다

질문:

- 1) 여러분의 집에서는 어디에 티피 탭을 설치하면 좋겠습니까?
- 2) 티피 탭을 사용할 때 무엇을 주기적으로 갈아 주어야 합니까?
- 3) 이 학습에서 무엇을 배우셨습니까?
- 4) 누구에게 티피 탭을 가르쳐주고 싶습니까?

참고 문헌: Tippy Tap III by SWIM Hygiene modified from LWI's Tippy Tap

25. 수업은 여기에서 끝나고 3 명 (혹은 6 명) 의 훈련생들이 자원하게 하여 개인 훈련을 시킨다. (대강 30 분에서 60 분 정도 걸린다.) 개인 훈련 과목은 습관, HIV 감염과 차단, 질병의 감염경로와 차단 3 과목이며 각 과목을 맡은 진행자가 훈련하고, 훈련생이 훈련자처럼 학습을 진행할 수 있을 때까지 훈련한다.

둘째 날 일정

1. 수업을 시작하기 1 시간 전에 준비할 사항:
 - 1) 강 건너기 촌극을 위한 그림을 그리고, 3 명의 자원자 (업어서 건네주기 때문에 여자 3 명 혹은 남자 3 명)를 뽑아서 촌극을 연습한다. 강건너기 촌극은 위생 훈련에 있어서 아주 중요한 메시지를 담고 있기 때문에 훈련자는 적당히 훈련해서는 안 된다.
 - 2) 둘째 날에 필요한 전인적 지역 공동체 개발 정의를 벽에 단정히 붙이고 진행자가 열어 달라고 부탁할 때까지 그 위를 종이로 덮어 둔다.
 - 3) 준비된 육하원칙도 벽에 붙인다.

2. 이름 놀이를 2-3 번 반복한다.

3. 기도와 말씀공부

목적: 설교형식이 아닌 귀납법 형식과 참여형식의 말씀 공부에 참여한 사람은 자신이 말씀을 직접 묵상할 뿐만 아니라 그 말씀에 대하여 다른 사람들은 어떻게 묵상하였는지 서로의 생각을 들을 수 있는 기회를 가질 수 있다. 주로 예수님을 소개하는 말씀이나 하나님의 속성을 말하는 말씀을 골라서 질문을 만든다. 또한 이렇게 하면 전문적으로 말씀 공부를 하지 않았어도 말씀을 인도할 수 있다.

진행 요령:

말씀공부를 맡은 진행자는 통역사에게 말씀공부를 어떻게 진행할 것인지 미리 알려준다. 만약 통역사가 성경에 익숙하지 않을 때는 익숙한 사람에게 부탁하여 말씀읽기를 한다.

먼저 기도로 시작하는데 진행자 자신이 하지 않을 때는 미리 한 사람에게 부탁한다. 필요에 따라 기도의 통역을 부탁한다.

진행자는 기도가 끝나면 현지어와 한국말로 된 그날 공부할 성경공부 내용을 복사한 종지와 펜을 나누어준다.

먼저 한국어로 말씀을 읽은 다음에 통역이 현지어로 읽고 다시 질문을 한국어와 현지어로 읽은 후에 분반을 하는데 언어가 다르기 때문에 4-6 명씩 현지인 2 그룹,

한국인 1 그룹으로 나누고 (혹은 현지에서 종족의 언어가 다를 때) 각 그룹에서 임시 진행자를 뽑는다.

각 그룹의 임시 진행자는 모든 그룹원들이 한 질문씩 대답하도록 진행하며 대답을 하기 힘들어하는 그룹원이 있을 경우 그냥 넘어간다. 임시진행자는 그룹원들이 각 질문에 답을 말할 때 해당 질문에 그 답을 적도록 하며, 전체모임에서 그 질문에 대한 답을 누가 발표 할 것인지 정한다.

모든 질문에 답을 한 다음에 다시 동그렇게 앉아서 말씀 순서를 맡은 진행자가 질문 1 로 시작하여 각 반에서 한 사람씩 발표하도록 하는데 답은 제일 좋다고 생각하는 답 하나만 발표할 수도 있고, 그 반에서 발표한 모든 답을 발표해도 된다고 진행자는 미리 말한다.

발표가 모두 끝나면 그 말씀에 근거하여 진행자나 참여자중 한 사람이 기도하고 마친다.

4. 훈련생 ‘습관’복습

5. 훈련생 ‘HIV’ 복습

6. 휴식시간: 아침 일찍 수업시작 전에 연습한 강 건너기 촌극을 한 번 더 연습한다.

7. 강 건너기 촌극

목적: 이 촌극을 통해 당신에게 필요한 것을 다른 사람이 대신 해주는 것이 아니라, 당신이 스스로 그 방법을 배워 실행하고, 또 다른 사람에게 가르쳐 그들도 실행할 수 있도록 하는 지역 공동체 개발 정신을 이해하게 한다.

학습자료: 촌극대본, 마스킹 테이프, 혹은 분필

학습방법:

(준비)

- 1) 강의 흐름을 표시하기 위해서 교실바닥, 혹은 마당에 마스킹 테이프로 2.5m 간격으로 선을 그리는데 강의 흐름처럼 곡선으로 그린다. 그리고 이 두 선에서 각각

40cm 정도 떨어진 곳에 점선으로 원을 그리는데 그 지름은 대강 50cm 정도이며 이 점선 원을 징검다리로 가정한다. 그리고 2 개의 징검다리에서 위쪽으로 30cm 떨어진 곳에 길이 1m, 폭 70cm 의 섬을 그린다. 이 섬은 점선이 아닌 연속선으로 징검다리과 구별하여 그린다.

2) 촌극을 위하여 자원자 3 명 (A 는 작은 사람, B 는 중간, C 는 몸이 큰 사람) 을 뽑은 다음 강 그림을 보여 주면서 두 선은 강을 그린 것이며 두 개의 점선 원은 물속에 잠겨져 있는 징검다리이기 때문에 자세히 보지 않으면 잘 보이지 않는다고 설명해준다.

3) 출연자들은 촌극에 등장하지 않는 사람들도 잘 알아듣고 이해할 수 있도록 모든 내용을 큰 소리로 약간 과장해서 표현하도록 지시한다.

진행자는 촌극을 시작하기 전 모든 사람이 모였을 때 강의 징검다리과 조그마한 섬을 잠깐 설명하며 극을 시작하도록 한다.

촌극내용

- 1) 두 사람 (A,B)이 강가로 다가 온다.
- 2) 강을 보면서 A 가 B 에게 “강물이 많고 빨리 흐르네요.” 하고 말한다.
- 3) B 는 “아이구! 큰 일 입니다. 나는 헤엄도 못 치는데...” 하고 발을 동동 구른다.
- 4) 그 때 마침 그 마을에 사는사람 C 가 그들의 문제를 알고 다가 오며 “우리 마을을 방문 하셨군요. 징검다리를 이용하면 쉽게 강을 건널 수 있어요 . 보여드릴까요?” 하고 묻는다.
- 5) A 와 B 는 무서워서 서로 쳐다보며 주저한다.
- 6) 결국 C 는 한 사람씩 업어서 건네 주기로 한다.
- 7) C 는 A 를 힘들게 업고 징검다리 하나를 거쳐 간신히 작은 섬에 A 를 내려 놓은 후 잠깐 기다리라고 부탁한다.
- 8) 그리고 다시 B 에게 돌아와서 B 를 업고 가려고 하지만 너무 힘이 빠져서 업고 갈 수 없다고 한다. 결국 C 는 B 를 업고 가는 것을 포기하고 B 에게 “강물을 자세히 보면 징검다리 위에서는 강물의 흐름이 달라요. 여기를 보세요. 여기에 징검다리가 있지요?” 하고 B 에게 묻는다.

- 9) B 는 “ 예, 징검다리가 보여요.” 하고 대답한다. C 는 B 의 손을 잡고 “ 나와 함께 징검다리로 건너 갑니다.” 하고 한 발짝씩 떼며 두 사람은 강을 건너 간다.
- 10) 그러자 조그만 섬에 있는 A 가 두사람에게 “나도 도와 주세요!” 하고 소리친다.
- 11) C 는 시계를 보며 자기가 그곳에서 너무 많은 시간을 지체한 것을 깨닫고, B 에게 자기가 가르쳐 준 것처럼 A 를 도와서 강을 건너 오라고 부탁하고는 그 자리를 떠난다.
- 12) C 는 떠나고 B 는 C 가 가르쳐 준대로 징검다리를 거쳐 섬으로 건너가 A 에게 물속에 있는 징검다리를 보는 법을 설명하여 둘은 함께 무사히 강을 건넌다.

질문:

- 1) 이 촌극의 내용을 누가 간단히 이야기해 보겠습니까?
- 2) 처음에 몇사람, 마지막에 몇사람 강을 건널 수 있었습니까?
- 3) 만약 C 가 A 와 B 를 업어서 강을 건너 주었다면 A 와 B 는 돌아갈 때 강을 건널 수 있었을까요?
- 4) 이 촌극에서 무엇을 배우셨습니까?

결론: 당신이 다른이들을 위해 무엇을 해주는 것보다, 그들 자신이 스스로 할 수 있도록 어떻게 하는 것을 보여주어야 합니다. 우리는 너무 쉽게 다른 사람이 우리를 의지하게 만들 수 있습니다. 강 건너기 촌극에서 본 것처럼 서로 배울 수 있도록 격려해주고 또 다른 이웃에게 가르쳐 줄 때 지역 공동체가 함께 발전하는 결과를 가져올 수 있습니다.

참고 문헌: Adapted from River Crossing Story developed by MAI for use in Community Health Evangelism program. MAI website: www.med-amb.org.

8. 구제냐, 개발이냐?

목적: 이 학습을 통해 구제와 개발을 비교해 봄으로서 개발의 특성과 나아가서 전인적 지역 공동체 개발이란 개념을 이해하게 한다

준비물: 백지, 굵은 marker

학습 방법:

- 1) 진행자는 다음과 같이 말한다. “지금부터 우리는 구제와 개발의 특성을 비교해 보려고 합니다. 기록할 사람이 필요한데 누가 자원하여 나와서 백지 맨 위에 ‘구제와 개발의 비교’라고 제목을 쓰고 밑줄을 그어주세요. 그리고 그 중간에 세로로 줄을 그어서 한 쪽은 ‘구제’라고 쓰시고 다른 쪽은 ‘개발’이라고 써주세요.”
- 2) 그룹에게 구제의 특성과 개발의 특성을 말하게 하고 기록자는 의견들을 백지에 기록한다. 진행자는 의견 발표를 활성화하기 위해 다음과 같은 질문을 한다.
 - A) 구제와 개발은 각각 어떤 상황 (어떤 문제, 어떤 필요)에서 합니까?
 - B) 구제와 개발의 각각 장점과 단점은 무엇입니까?
 - C) 구제와 개발하면 생각나는 기관이 있습니까?
 - D) 구제와 개발은 어떻게 다릅니까?

(샘플 보기)

	구제	개발
1. 사건 예	카트리나 사건 직후	경제 개발 5 개년 계획
2. 시간	단시간 문제	장기적 문제
3. 문제	위기문제	만성문제
4. 필요	생존을 위한 필요	전인적 필요
5. 필요 예	음식, 물, SHELTER	학교, 다리, 병원
6. FOCUS	단일 문제	여러가지 문제 함께
7. 기관	적십자사	스웬
8. 의존성	의존성 키울 수 있음	자립심 키움

“ 지금까지 우리는 사람을 돕기 위해서는 구제와 개발 두가지가 다 중요하지만 그 둘 사이에는 차이가 있음을 보았습니다. 많은 단체가 구제도 하고 개발도 하지만 우리는 지금 개발에 관하여 공부하고 있습니다.” 라고 말한다.

질문 : 구제와 개발의 비교 학습에서 무엇을 배우셨습니까?

참고 문헌: Developed by LWI from Comparing Relief and Development, Principles of Development, TOT I, MAI

9. 지역 공동체 개발 정의하기, 전인적 공동체 개발 정의 소개하기

목적: 구제와 개발에 대해서 비교해 보고 그 비교한 것을 바탕으로 지역 공동체 개발이 무엇을 뜻하는지 생각하게 한다.

준비물: 포스터용 전인적 공동체 개발 정의 3 가지, marker, 백지

학습방법:

- 1) 시작하기 전에 진행자는 먼저 “지역 공동체란 무엇일까요?” 하고 묻고, 답이 나오는 것을 기다린 다음에 “여기에서 우리는 지리적으로 같은 곳에서 살고, 같은 정부의 통제 아래 있는 어떤 집단을 지역 공동체라고 전제하고 시작합니다.” 라고 말한다.
- 2) “우리는 지금 구제와 개발을 비교하여 보았습니다. 지금부터 2 그룹으로 나누어 지역 공동체 개발이 무엇인지 정의해 보겠습니다. “하고 말한 후 소그룹 (4-6 명)으로 나누어 백지와 marker 를 나누어 준다. 벽에 붙여놓은 구제와 개발의 비교표를 참고하여 지역 공동체 개발의 정의를 문장의 길이에 상관없이 한 문장으로 쓴 다음 한 사람이 나와서 정의를 벽에 붙이고 전체 앞에서 제시한다.
- 3) 각 그룹의 제시가 끝난 다음에 진행자는 “우리가 정의한 지역 공동체 개발에 ‘전인적’이란 단어를 더하여 ‘전인적 공동체 개발’ 이란 단어를 만들 때 어떤 의미가 더해질까요?” 하고 묻는다.
- 4) 진행자는, “공동체 개발하면 주로 경제적 개발을 뜻하지만, 사람은 육체 뿐만이 아니고 정신적, 사회적, 영적 존재이므로 그에 따르는 필요가 있습니다. 다른 사람이나 단체가 정의한 전인적 공동체 개발을 열어보기로 하겠습니다.”라고 말한 후에 도우미를 시켜 덮어 놓았던 정의를 열어 보이도록 한다.

- 5) 한 사람을 시켜 MAI 단체의 정의를 읽게 한다.
“하나님께서 우리에게 주신 가능성을 사람들이 충분히 이해하고 살아 갈 수 있도록 도와 주는 것”
- 6) CBCD 단체의 정의를 읽게 한다.
“하나님이 우리를 지으신 뜻대로 우리들이 가지고 있는 모든 가능성을 성취할 수 있도록 장애물과 방해물을 제거하는 것이다.”
(개발(development)이란 용어는 원래 프랑스 군사 용어로서, ‘봉투를 열다 (de-envelop)’라는 말에서 파생했다. 우리가 편지의 내용을 읽기위해 봉투를 뜯는 일처럼 장애물을 제거한다는 뜻이다.)
- 7) Bryan Myers 는 그의 책 Walking with the poor 에서,
“하나님이 그들을 하나님의 형상대로 지으셨고 하나님이 자기에게 공동체를 개발하는데 참여할 수 있는 재능을 주셨다는 이해가 생길 때 변화가 일어난다.”고 말했다.

질문:

- 1) 우리가 살펴 본 3 가지 정의에서 공통적으로 나오는 단어는 무엇입니까?
(하나님, 가능성, 재능)
- 2) Bryan Meyers 는 그의 책 Walking with the poor 에서 무엇을 이해할 때 변화가 일어난다고 합니까? (2 가지: 하나님이 우리를 하나님의 형상대로 지으셨고, 각자에게 다른 재능을 주셨다는 이해가 생길 때)
- 3) 자기에게 재능이 있다는 것을 깨닫는 것이 왜 중요합니까? (나도 무엇인가 할 수 있다, 당신도 무엇인가 할 수 있다. 서로를 존중하게 됨)
- 4) 전인적 공동체 개발에서 무엇을 배우셨습니까?

결론: 하나님께서는 우리에게 주신 모든 가능성을 성취하고 살 수 있도록 지으셨다.

참고 문헌: Developed by LWI

10. 점심시간

11. 말라리아와 뎅기열

목적: 1) 말라리아와 뎅기열에 대한 이해와 두 질병의 공통점과 차이점을 배운다.

2) 예방차원에서 모기의 발생 방지와 인체에 모기가 접근하는 것을 방지하는 방법에 대해 배우고 의논한다.

3) 참여자들이 배운 지식을 지역공동체 사람들과 나누도록 격려한다.

준비물: 포스터 (82-93 면) (MD 1-12), 백지, marker

학습방법:

1) 참여자들을 원형으로 앉게하고, 선생님이 앞에 서서 가르치는 교실 수업과 같은 방법은 피한다. 가능하면 앉아서 수업을 진행한다.

2) 진행자는 MD 1 (모기)을 보여주며 “이그림에서 무엇을 보십니까?” 하고 묻는다.

3) “여러분, 모기가 옮기는 병들은 무엇이 있습니까?” 하고 묻는다. (뎅기열, 말라리아, yellow fever, West Nile fever, Viral encephalitis, Elephantiasis 등)

“오늘 이 시간에는 모기가 옮기는 무서운 병중에서 말라리아와 뎅기열에 대해서 함께 공부하기로 하겠습니다.”

4) 전 세계의 인구중 얼마가 말라리아나 뎅기열에 감염될 수 있는 나라에서 살고 있을까요? (110 개 정도 국가에서, 전 세계 인구의 절반이 살고 있고, 대부분 열대나 아열대에,아프리카, 남 아메리카, 동남 아시아에 위치합니다. 전 세계에는 190 개 정도 나라가 있음)

5) 2008 년 WHO 통계에 의하면 말라리아는 5 번째로 사망율이 높은 병입니다.

6) 진행자는 MD 2 (피를 빨아 먹은 모기)와 MD 1 을 동시에 보여주며 “이 두 그림은 어떻게 다르니까 ?” 하고 묻는다.

예, 이 그림 (MD 2)은 사람의 피를 빨아 먹은 암컷 모기입니다.

수컷 모기는 피를 먹지 않지만 암컷 모기는 알을 낳는데 필요한 단백질을 섭취하기 위하여 꼭 피를 먹어야 합니다.

7) 병원균

A) 말라리아 병을 일으키는 모기 (Anopheles 암컷)는 Plasmodium 이라는 말라리아 기생충을 옮깁니다.

ㄱ) 피안에는 산소를 운반하는 적혈구와 병원균들과 싸우는 백혈구가 있습니다.
(MD 3) 빨간 것은 적혈구이고 하얀 것은 백혈구입니다.

말라리아 기생충은 적혈구에 들어가 성장하며 적혈구를 파괴하고 피속으로 나와 다른 적혈구를 감염시키며 이 때 생긴 독소때문에 말라리아의 증상이 나타납니다.

ㄴ) 말라리아 기생충은 세계의 분포지역에 따라 4 가지 종류가 있는데, 그 중에서 2 가지는 병을 앓은 후에 간에 들어가 숨어있다가 몇달 후나 몇년 후에 간에서 나와 다시 적혈구에 들어가 재발합니다. 이런 이유로 약을 먹을 때 나은 것같은 느낌이 들어도 약을 끝까지 먹어 모두 죽여야합니다.

ㄷ) 말라리아는 약으로 예방, 치료할 수 있으며 말라리아 종류(주로 지역에 따라 다름) 에 따라 약을 써야 합니다.

ㄹ) 말라리아는 병에 걸려도 면역이 생기지 않습니다. 그러므로 말라리아 기생충을 가진 모기에게 물릴 때 마다 말라리아를 앓을 수 있습니다.

B) 땡기열을 일으키는 모기 (Aedes 암컷)는 땡기열 바이러스를 옮깁니다.

ㄱ) 피 안에 들어온 땡기열 바이러스는 백혈구안에 들어가 번식합니다.

ㄴ) 땡기열 바이러스는 4 가지 종류가 있는데 땡기열병에 걸리면 그 한 종류에만 종신면역을 가질 수 있습니다. 즉, 일생에 4 번 땡기열을 앓을 수 있습니다.

ㄷ) 땡기열은 예방이나 치료약이 없기때문에 증상치료를 해야합니다.

8) 모기는 언제 사람을 물까요?

말라리아 모기는 해가 질 때부터 밤새도록 주로 집안이나 축사에서, 땡기열 모기는 주로 낮에 집밖에서 사람을 물니다. 그러므로 하루 종일 모기에 물리지 않도록 조심해야 합니다. 그리고 모기의 활동은 특히 비가 오는 우기와 우기직후에 왕성하지만, 1 년 12 달 물이 있고 따뜻한 곳이면 항상 서식하고 있습니다.

9) 증상

A) 말라리아 증상은 모기에 물린 후 7-30 일 후에 증상이 나타나며, 감기와 비슷하게 고열, 한기 (MD 4), 두통, 몸살, 땀, 설사로 시작하여 심해지면 황달, 경련, 혼수상태에 빠지기도 합니다. 특히 면역성이 약한 어린이는 가능한 빨리 치료를 시작해야 하며, 임신한 여성은 유산 (miscarriage), 사산 (still birth), 조산 (premature birth)의 위험이 있으므로 임신중 예방약을 복용하는 것도 중요합니다.

B) 땡기열의 증상은 모기에 물린 후 3-14 일 후에 나타나며 처음에는 말라리아 증상과 비슷하게 시작하지만 관절통이 심하고 피부에 홍역 (Measle)과 같은 반점 (MD 5) 피하출혈 (Petechiae)이 특별히 말라리아와 다른 점이라고 할 수 있습니다.

계속 토하고 복통을 호소하면 복강내에 출혈일 수도 있습니다.

병원이 없거나 피검사를 할 수 없을 경우에는 Tourniquet test 를 해서 말라리아와 구별할 수 있는데 팔에 혈압기나 고무줄을 이용하여 혈압재는 것과 같이 5 분 정도 팔을 조여주면 땡기열일 경우 피하출혈 (Petechial hemorrhage)을 볼 수 있습니다.

c) 사망율이 아주 높은 출혈성 뎅기열은 어떻게 알아 봅니까?

고열 (41C 혹은 106F)이 3-7 일간 지속하다가 갑자기 열이 내리면서 피부가 창백해지고 차가워지는 것이 느껴지면 쇼크에 들어가 24 시간내에 죽을 수도 있습니다.

이 때에 즉시 병원에가서 출혈로 인한 쇼크를 방지하는 치료를 받으면 사망율을 20%에서 1%미만으로 줄일 수 있습니다.

10) 치료

A) 말라리아에 걸렸을 때 집에서어떻게 치료할 수있습니까?

ㄱ) 말라리아 약을 구입하여 복용법에 따라 지시된대로 먹는다.

ㄴ) 열이 있을 때는 해열제 aspirin 이나 tylenol (acetaminophen) 을 하루에 3-4 번 먹고, 그래도 열이 내리지 않을 때는 차거운 물에 수건이나 옷을 적셔서 몸을 닦는데 (MD 6) 열이 내릴 때까지 반복하여 닦는다.

ㄷ) 6 세이하의 어린이나 임신한 여성, 약을 먹어도 열이 내리지 않을 때, 환자가 발작, 경련, 과도한 흥분 (MD 7)이나 이상한 행동을 할때는 병원에 가야 한다.

B) 뎅기열은 집에서 어떻게 치료를 해야 합니까?

ㄱ) 안정과 휴식을 취한다.

ㄴ) 해열제 (Tyrenol 이나 acetaminophen 을 매 6 시간마다 하루에 4 번까지)로 열을 내린다. 출혈의 위험이 있으므로 Motrin, ibuprofen, aspirin 이 들어 있는 약을 먹어서는 안된다. (MD 8)

ㄷ) 해열제로 열이 내리지 않으면 찬물에 적신 스폰지나 수건의 물을 짠후 열이 내릴 때까지 반복하여 몸을 닦아 준다.

ㄹ) 탈수증 (열이 있을 때, 토할 때, 환자가 마시거나 먹지 않을 때)을 예방하기 위하여 음료수를 충분히 먹인다.

ㄷ) 열이 갑자기 내릴 때 **출혈성 뎅기열**을 조심해야한다. 뎅기열 증상이 시작된 지 3-7 일 후에 갑자기 열이 내리면서 다음과 같은 증상이 보이면 즉시 병원에 가야 한다. (파파야 잎의 즙을 짜서 마시면 출혈을 감소할 수 있다고 한다)

*심한 복통이 있거나 계속 토할 때.

* 코나 잇몸에서 피가 날 때

* 검정 색깔의 똥을 눌 때.

* 흥분하거나 졸린 것같이 보일 때

* 창백하고 차가운 피부

* 숨쉬기가 어려울 때

11) 예방

A) 모기가 열이 있는 환자를 물면 그 모기가 다시 집안에 있는 다른 사람을 물어서 병균을 옮길 수 있다. 그러므로 환자를 항상 모기망안에서 지내게 하고 (MD 9) 환자와 주위 사람에게 모기약을 사용한다.

B) 집안에 있는 모든 모기를 죽인다.

C) 창이나 문에 방충망을 설치하여 모기가 집안으로 들어 오는 것을 막는다.

D) 집의 안과 밖에 물이 담겨 있는 용기는 비우거나 뚜껑을 덮는다. (MD 10)

12) 모기의 생활사 (A Life cycle of mosquito)

모기가 물 때 우리는 말라리아나 뎅기열병을 앓게 됩니다. 모기를 없애는 것이 이병을 예방하는 가장 좋은 방법입니다.

- A) MD 11 그림을 보여주며 “모기는 어디에 알을 낳습니까?” “알에서 생기는 유충 (애벌레)은 모기가 되기까지 어디에서 삽니까?”하고 묻는다.
(모기는 물이 없는 곳에서는 절대로 생길 수가 없다.)
- B) 모기는 보통 온도에 따라 알에서 모기가 되기까지 4-30 일 걸리고, 고여있는 소량의 물에서도 부화가 가능하다. 모기가 날아 다닐 수 있는 거리는 부화된 장소에서 2-4 Km 이며 바람이 불면 훨씬 더 멀리 날라갈 수 있다.

13) 모기 없애기

진행자: “지금부터 모기를 없애는 계획으로 개인이 할 수 있는 일과 지역사회에서 함께 할 수 있는 일을 써 보겠습니다. 한 명이 나오셔서 제안이 나오면 써 주시기 바랍니다.”

- A) 개인이나 가정 단위로 할 수 있는 일
 - ㄱ) 긴 소매 상의와 긴 하의를 입고 모기약을 뿌린다.
 - ㄴ) 모기망안에서 잠을 잔다.
 - ㄷ) 집안을 제충제로 처리하면 3-6 개월간 모기가 오지 않는다.
(DDT 는 9-12 달간 효과 있음)
 - ㄹ) 집안에 말라리아나 뎅기열 환자가 있을 때는 모기망안에 격리시키고 집안의 모든 모기를 죽인다.
 - ㅁ) 집 안과 밖에 물을 저장해 놓은 통이나 그릇은 반드시뚜껑을 덮어두고 필요없이 물이 고여있는 물통이나 그릇의 물은 비워서 얹어둔다. 물이 고일 수 있는 쓰레기는 모두 제거한다.
 - ㅂ) 창문에 방충망을 설치하여 모기가 방으로 들어 오는 것을 막는다.
- B) 지역 공동체가 함께 할 수 있는 일
 - ㄱ) 집 밖이나 길, 공터에 버려진 플라스틱 봉지나 빈 병, 깨진 그릇들을 모아서 쓰레기장에 버린다.
 - ㄴ) 쓰고 버려진 자동차 타이어를 제거한다.

- ㄷ) 길이나 들에 물이 고여 있는 곳이 있으면 물이 고이지 않도록 메우거나 고친다.
- ㄹ) MD 12 그림을 보여주며 진행자는 “이 그림에서 무엇을 보십니까?” 하고 묻는다.
(말라리아와 뎅기열병에 관하여 배운 것, 모기의 생활사에 관한 것에 대하여
마을사람 들과 함께 대화를 나누고 있다.)

질문:

- 1) 이 학습에서 무엇을 배우셨습니까?
- 2) 누구와 함께 배운 것을 나누고 싶습니까? (한 사람을 지적하여)

참고 문헌:

말라리아: WWW.CDC.GOV/MALARIA/ABOUT/DISEASE.HTML

WWW.CDC.GOV/MALARIA/ABOUT/BIOLOGY

WWW.MOSQUITOES.ORG/LIFECYCLE.HTML

뎅기열: WWW.CDC.GOV/DENGUE/CLINICALLAB/CLINICAL.HTML

DENGUE AND DENGUE HEMORRHAGIC FEVER,

INFORMATION FOR HEALTH CARE PRACTITIONERS BY CDC

PREPARED BY SARAH KOO AND BOKHEE LEE, SWIM USA

FOR MALARIA AND DENGUE FEVER PREVENTION IN A PARTICIPATORY METHOD APPROACH

12. 모기 없애기 실행 계획

목적: 지역 공동체에서 어떤 일을 계획하여 실행하고자 할 때에, 지도자 한 사람의 제안으로 일을 하는 것 보다는 모든 구성원들이 참여하여 함께 의견을 모아서 계획하고 실행하여 참다운 변화를 가져오는데 목적이 있다. 이 학습은 꼭 모기 없애기 실행 뿐만이 아니고 공동체의 필요와 변화를 위한 모든 프로젝트에 응용할 수 있다.

학습자료: 백지, marker, 육하원칙을 모두 볼 수 있도록 벽에 미리 붙여 놓을 것

학습방법:

- 1) 분반하기 전에 진행자는 다음과 같은 질문들을 한다.
“방금 말라리아와 땡기열에 대해서 공부했는데 이 병들의 원인은 무엇입니까?” (모기)
- 2) “물이 없는 곳에서 모기는 생길 수 있습니까?”
“모기는 어떤 곳에 알을 낳고, 알이 모기가 되기까지는 어디에 삽니까?”
(물, 알에서 모기가 되기까지는 날씨에 따라서 4-30 일 정도 걸린다.)
- 3) “모기는 부화지역에서 2-4km 안에서 삽니다. 그러므로 주위의 모기를 죽이는 것이 아주 중요합니다. 저벽을 보시면 지역 공동체에서 할 수 있는 일이 쓰여 있습니다.”
(예, 쓰레기 치우기와 소각, 길이나 들에 물이 고이지 않도록하는 작업)
- 4) “지금부터 2 그룹으로 나누고 각 그룹은 지역 공동체가 할 수 있는 1-2 가지 방법을 선택하여 육하원칙에 따라서 계획을 세우고 세운 계획을 그림으로 그린 다음, 각 그룹에서 한사람씩 나와서 그 그림을 벽에 붙인 후 육하원칙에 따라서 설명하겠습니다.”

질문:

- 1) 이 학습에서 육하원칙을 이용하는 이유는 무엇일까요?
- 2) 공동체가 함께 모여서 계획하고 실행하는 것이 왜 중요합니까?
- 3) 이 학습에서 무엇을 배우셨습니까?

참고 문헌: THIS LESSON WAS ADAPTED AND MODIFIED BY LWI AND SWIM USA
FROM PLANNING FOR CHANGE IN LWI'S HYGIENE

13. 설사의 악순환과 차단

목적: (벽에 붙여진) 세계 보건기구 통계에 의하면 세계 5 대 최다 사망율 질병중 하나가 설사병이다. 설사를 할 때 생기는 탈수증은 어떻게 치료하며, 설사에 대하여 잘 못 알고 있는 것을 바로 배워서 사망율과 고통을 줄이는데 그 목적이 있다.

학습자료: 포스터 (94-114 면) 설사의 악순환 (D1-D11)과 설사의 악순환 차단 (D12-D21)

1) 설사의 악순환

A) 땅위에서 똥누는 아이 (D1)

“이 그림에서 무엇을 보십니까?”

(예, 설사를 합니다. 우리는 모두 설사를 해본적이 있습니다.)

“이시간에는 설사에 대해서 공부합니다.”

“설사란 무엇입니까?” (설사는 수분이 많고 회수가 잦은 대변입니다.)

B) 담요에 앉아 웃는 아이 (D2)

(선교 현지에서 흔히 쓰는 엄마와 아기의 이름을 사용한다)

“아이의 이름은 (_____)입니다. (아이)의 모습이 어떻습니까?”

C) 젖병을 들고 더러운 땅에서 놀고 있는 아이 (D3)

“이그림에서 (아이)는 무엇을 하고 있습니까?”

“이런 곳에서 놀면 건강에 어떤 문제가 생길까요?”

D) 풀밭에서 설사하는 아이 (D4)

“(아이)는 무엇을 하고 있습니까?”

“(아이)는 왜 설사를 하게 되었을까요?”

(예, 감염의 경로에서 배운바와 같이 설사의 원인은 ‘병원균’입니다.)

E) 더러운 곳에서 아이에게 음식을 먹이는 엄마 (D5)

“이 그림에서 무엇을 보십니까?”

“(엄마)는 무엇을 하고 있습니까?”

“어떤 점이 건강에 나쁘다고 생각하십니까?”

F) 흙위에서 계속 설사하는 아이 (D6)

“ 이 그림에서 무엇을 보십니까 ? ” (예, 계속 설사를 하고 있습니다.)

“설사할 때 몸에서 잃어버리는 중요한 성분은 무엇입니까?”

(수분과 염분을 잃고 영양분을 섭취할 수가 없어 몸이 많이 약해집니다.)

G) 설사하는 아이에게 음식을 주지 않는 엄마 (D7)

“이 그림에서 무엇을 보십니까?”

“ 설사할 때 음식을 먹어야 할까요, 음식을 먹어서는 안 될까요?”

“ 왜 그렇게 생각하세요?”

(설사로 잃어 버리는 수분과 염분, 영양분을 보충하기 위해서는 음식을 꼭 먹어야 합니다)

H) 설사하며 기어다니는 아이 (D8)

“이 그림에서 무엇을 보십니까?”

((아이)는 계속 음식을 먹지 못하여 몹시 배가 고프는 상태입니다.)

“ 계속 먹지 않으면 아이의 상태는 어떻게 될까요?”

I) 아이에게 물을 주지 않는 엄마 (D9)

“ 이 그림에서 무엇을 보십니까?”

(물을 주면 설사가 더 심해진다고 (엄마)는 물을 주지 않습니다.)

“ 계속 물을 주지 않으면 (아이)의 상태는 어떻게 될까요?” (탈수증이 생김)

(탈수증이란 인체에 물이 부족할 때에 일어나는 증상이며 심하면 죽을 수도 있습니다. 설사를 하더라도 계속 물을 주어야 더 나빠지지 않습니다.)

J) 설사하여 탈수증에 걸린 아이 (D10)

“ 이 그림에서 무엇을 보십니까 ? “

((아이)는 그동안 음식도 먹지 못하고, 물도 마시지 못하여 심한 탈수증으로 고통받고 있습니다.)

“ 여러분, 탈수증상은 어떤 것입니까? ”

- a) 많이 울어도 눈물이 나오지 않습니다.
- b) 설사는 하지만 오줌은 나오지 않습니다.
- c) 살을 집었다 (pinch) 놓으면 제자리로 돌아가는데 시간이 걸립니다.
- d) 온 몸이 건조해 집니다. 특히 피부, 입, 눈이 심합니다.

(예,그리고 더욱 중요한 것은 탈수증이 심해지면 콩팥의 기능이 파괴되고 그로 인해 죽을 수도 있습니다.)

K) 거의 죽게 된 아이와 당황한 엄마 (D11)

“ 이 그림에서 무엇을 보십니까 ? ” (아이가 거의 죽게 되었습니다.)

(예, 엄마는 최선을 다하여 간호하였지만 아이는 거의 죽게되었습니다.
아이의 고통으로 인해 엄마도 심한 고통을 받고 있습니다.)

“ 지금부터 설사를 어떻게 예방할 수 있는지, 또
탈수증을 어떻게 치료할 수 있는지 공부합니다.”

2) 설사의 악순환 차단

A) 엄마가 모유를 먹임 (D12)과 우유병으로 먹이는 엄마 (D13)를 동시에 보여주며

“ 이 두 그림에서 무엇을 보십니까 ?”

“ 모유와 우유를 먹는 아이들중 누가 설사를 더 할까요? “ (우유)

“ 왜 그렇다고 생각하세요 ?”

(예, 우유병은 깨끗히 관리하는 것이 어렵습니다. 깨끗하지 않은 우유병에 우유를 먹이면 설사를 합니다 . 그리고 모유에는 설사병과 싸울 수 있는 면역성이 있습니다. 설사를 할 때는 평소보다 더 오랫동안, 더 자주, 모유나 우유를 먹여야 합니다.)

B) 아이의 똥을 치우고 있는 엄마 (D14)

“이 그림에서 무엇을 보십니까?”

((엄마)는 똥을 쓰레받기에 담아서 화장실에 버립니다.)

“ 만약 화장실이 없다면 어떻게 할까요?”

(가능하면 집과 수원지로부터 멀리 떨어진 곳에 그 똥을 묻어야 합니다.)

“ 그 이유는 무엇일까요? “ (뜰과 수원지의 오염을 막기위해서)

“ 이 행동은 (아이)의 건강에 도움을 줄까요?” (예, 도움을 줍니다.)

“ 왜 그렇습니까? “ ((아이)가 똥에 노출되는 것을 막아주기때문입니다.)

“ 어린아이의 똥과 어른의 똥에서 어느 쪽에 병균이 더 많을까요?”

(어린이의 똥, 어른은 면역성이 더 강하기때문에 똥속에 병균이 더 적습니다.)

C) 화장실에 가는 엄마 (D15)

“ 이 그림에서 무엇을 보십니까? “ (엄마)가 화장실에 갑니다.

“화장실을 사용하는 것이 왜 중요하다고 생각합니까?”

(똥이 아무 데나 노출되는 것을 방지합니다)

D) 물과 비누로 손을 씻음 (D16)

“이 그림에서 무엇을 보십니까?”

“손 씻는 것이 어떻게 설사병을 예방합니까?” (손에 묻은 균을 씻어냄)

“손을 씻을 때 물로만 씻는 것과 비누를 사용하여 씻는 것이 어떻게 다를까요?”

E) 부엌을 청소하고 있는 엄마 (D17)와 더러운 부엌에서 요리하고 있는 엄마 (D18),

(두 그림을 동시에 보여주면서)

“이 두그림에서 무엇을 보십니까?”

“이 두 그림중에서 어느 쪽이 더 설사를 하지 않을까요?” “왜 그럴까요?”

F) 아이에게 ORS 를 먹이고 있는 엄마 (D19)

“이 그림에서 무엇을 보십니까?” (ORS 음료수를 먹이고 있습니다.)

(예. ORS 음료수는 물, 소금, 설탕을 일정한 비율로 섞어서 만든 음료수으로써 설사할 때나 탈수증에 걸렸을 때 몸에서 잃어버린 중요한 성분을 보충해 주기 위하여 마시는 음료수입니다. 잠시 후에 우리도 ORS 를 만들어 보겠습니다.)

“설사가 시작된 후 언제쯤 ORS 음료수를 마시기 시작해야 할까요?”

(설사가 시작되면 바로 ORS 를 마시기 시작해야 합니다.)

“(아이)가 설사할 때 무슨 음식을 주면 좋을까요?”

(맛있고 영양가있는 죽을 만들어 먹이면 회복이 빠릅니다.)

곡물, 밥, 잘게 썰은 바나나, 잘 익힌 콩종류와 고기등을 잘게 썰어 죽처럼 만듭니다. 그리고 한 번 만드는 양에 1-2 티스푼 식용 기름을 넣어주면 죽이 더 부드럽고 몸에 필요한 기름도 보충해 줍니다.

그리고 모유를 먹이는 사이에 국물, 밥물, 코코넛 쥬스, 요구르트 음료수, ORS 음료수를 주면 좋습니다.)

“(아이)가 토하면 어떻게 할까요?”

(탈수증을 예방하기위해서 (아이)가 토하더라도 계속 음료수를 마시게 해야 합니다. 토할 때에는 5-10 분정도 기다렸다가 천천히 조금씩 마시게 합니다.)

(그리고 이 음식과 음료수가 (아이)의 몸에 잘 흡수되도록 하나님께 기도하고, 자장가 같은 노래를 불러주어 (아이)의 마음을 편안하게 해주는 것도 회복에 도움이 됩니다.)

“여러분의 마을에서는 설사할 때 어떤 방법으로 치료하세요?”

G) 보건소 간호사에게 상담받는 아이와 엄마 (D20)

“이 그림에서 무엇을 보십니까?”

“예, (아이)가 설사할 때, 보건소를 가지 않고 대부분 집에서 돌볼 수 있지만, 보건소에 도움을 청해야 할 경우는 어떤 때 일까요?”

- a) 모유나 음식, 음료수를 마시지 않을 때
- b) 설사를 하지만 오줌을 누지 않을 때
- c) 계속하여 토할 때
- d) 열이 내리지 않을 때
- e) 똥에 피가 보일 때

(말라리아나 홍역(measle)을 앓을 때에도 설사를 합니다.)

(간호사는 (아이)가 건강하게 자라려면 예방주사를 맞아야 한다고 말합니다.)

“여러분의 아이들은 예방주사를 맞고 있습니까?”

H) 설사병에서 회복된 아이를 안고 있는 행복한 엄마 (D21)

(아이)엄마는 아들이 죽지 않고 건강해져서 자신이 배운 설사병의 예방과 탈수증을 치료하는 방법을 마을 친구들에게 가르쳐주기로 하였습니다.

질문:

- 1) 이 학습에서 무엇을 배우셨습니까?
- 2) 훈련생중 한 명을 택하여 누구와 무엇을 나누고 싶은지 질문한다.

참고 문헌: PREVENTION AND CARE OF DIARRHEA, MEDEX PRIMARY HEALTH CARE SERIES #32

BY HEALTH DEVELOPMENT MANPOWER STAFF

14. 오후 휴식 시간

15. 탈수증 시범

목적: 우리 몸은 많은 부분이 물로 구성되어 있으며 물은 건강에 필수적인 중요한 요소이기 때문에 탈수로 인해 잃어 버린 물을 보충해 주는 것이 매우 중요하다는 것을 이해하는데 있다.

준비물: 탈수증 데모 인형, 물, 물을 흘릴때 물 받을 쓰레기 통, 탈수증 데모 인형은 0.5- 1L 들이 투명한 물병의 밑에 구멍을 뚫고 80%(위에서 부터 1 ½")의 부피에 청색이나 검정색 원을 그리고, 65%(위의 선에서 2" 밑에) 의 부피에 적색 원을 그려 위험 수위로 표시한다.

물의 중요성의 예: 수업전 날 미리 흔한 꽃의 가지를 두 개 꺾어서 하나는 물 컵에 넣어 두고, 다른 가지는 마르게 그냥 둔다. 수업전에 그 두개의 다른 꽃가지를 보여 주며 무엇 때문에 달라졌는지 질문한다. (꽃이나 풀이 없으면 하지 않아도 된다.)

학습방법:

- 1) 모두 동그랗게 앉는다. 진행자는 탈수증 데모 인형의 밑에 있는 항문 구멍을 손가락으로 막아 물이 새지 않도록 하고 80% 물로 채운 물병인형을 보여 주며, “이 물병이 사람이라고 가정합니다. 우리의 몸은 몇 퍼센트 물로 구성되어 있을까요?” 하고 묻는다. (70-80%, 어린이와 유아는 성인에 비해 물이 더 많습니다.)

(예, 우리 몸은 많은 물로 구성되어있으며 물을 잃으면 생명을 유지할 수 없기 때문에 이 시간에는 탈수로 잃은 물을 보충해 주는 것이 왜 중요한가를 공부하겠습니다.)

- 2) 진행자는 병인형을 보여주며, “지금 이 사람은 몸에 80%의 물이 있는데 어떤 이유로 인해 몸에서 계속 물을 잃어가고 있습니다 “하고 말하면서 항문 구멍에서 손가락을 떼고 물을 흘릴 때 도우미는 계속 물을 80%선으로 채워 준다.
“우리는 언제 탈수증에 걸립니까?” 하고 묻고 답이 나오면 진행자는 소리내어 반복한다. (설사, 구토, 열, 오줌, 땀, 물을 마시지 않을때, 등)

- 3) (우리의 몸에서 물이 65%이하로 내려가면 우리의 몸은 정상적인 대사기능을 하기 힘들게 되며 피를 걸러내는 콩팥은 기능을 정지하고 심지어는 죽을 수도 있습니다.)

진행자는 병에 물을 다시 부으면서, “잃어버린 물을 채워주는 것이 우리의 건강을 위해 매우 중요합니다.” 라고 말한다.

질문:

- 1) 여러분은 이 학습에서 무엇을 배우셨습니까?
- 2) 우리의 몸은 몇 퍼센트의 물로 구성되어 있습니까?

참고 문헌: THIS LESSON WAS DEVELOPED BY CHRIS WILSON OF MERCY SHIPS AND IS USED BY PERMISSION.

16. ORS 만들기

목적: 우리 몸에 여러가지 원인으로 탈수현상이 일어나면, 잃어버린 물과 염분을 반드시 보충해주어야 하는데 물과 염분을 보충해 주기 위한 목적으로 ORS (Oral Rehydrating Solution, 마시는 재수액?)를 마신다.

재료: 설탕, 소금, 물 (끓여서 식힌 물), 5ml tsp(그 외에 더하면 좋은 것: 망고, 오렌지 쥬스나 코코넛 물), 1.5-2L 용기

만드는 법:

- 1) 준비한 물을 깨끗하게 청소한 작업 테이블 위에 놓고 ORS 음료수를 만든다. 이때 사용할 물은 팔팔 끓여서 식힌 물이나 시중에서 파는 마시는 병물을 사용한다.
- 2) 깨끗이 씻은 손을 들고 “깨끗한 손”이라고 말하며 보여 준다.
- 3) 준비한 물 1L 를 깨끗한 용기에 붓고 먼저 1 tsp 의 소금 을 깎아서 넣은 후 녹인 다음, 맛을 본다. (눈물보다 짜면 안되기 때문에 정확한 양의 소금을 넣는 것이 아주 중요하다.)
- 4) 소금 물의 맛을 본 후에 설탕은 4-8 tsp 을 넣는다. (설탕은 에너지를 얻기 위한 것이기 때문에 양은 그다지 중요하지 않다.)
- 5) ORS 는 매일 새로 만들고 병은 마개로 덮는다.

주의사항:

- 1) ORS 는 탈수증을 치료할뿐이며 설사 자체를 치료하지는 않는다.
- 2) ORS 는 설사가 시작할 때부터 마신다.
- 3) World Vision, WHO, Lifewater International 등 각 기관마다 ORS 만드는 법이 조금씩 다르므로 현지에서 이미 다르게 알고 있으면 그대로 만들도록 한다.

질문:

- 1) 이 학습에서 무엇을 배우셨습니까?
- 2) ORS 만드는 법을 누구에게 가르쳐 주고 싶습니까?

참고 문헌: LWI'S ORS RECIPE

17. 복음 팔찌 (글 없는 책)

목적: ORS 음료수가 탈수증에서 우리의 몸을 살려주는 것처럼 복음으로 우리의 영혼을 구원하여서 창조주 하나님과 회복시키기 위함이다.

학습자료:

- 1) 복음 팔찌: 구슬 (노란색, 검은색, 빨강색, 흰색, 초록색), 검정 고무줄, 복음팔찌 내용, 먼저 보여 줄 샘플, 가위, 구슬을 담을 그릇 (훈련생이 주로 여성일 때)
- 2) 글 없는 책: 색종이 (노란색, 검은색, 빨강색, 흰색, 초록색), 풀, 가위, 보여줄 샘플 (훈련생이 주로 남성일 때)

만들기:

만들기에 들어가기 전 진행자는 sample 팔찌를 먼저 착용한 후 다섯 가지 색깔에 대한 의미를 하나씩 설명해 주고나서 결신기도까지 설명한다.

- 1) 노란색은 하나님이 계시는 천국을 의미합니다.
(하나님은 인간을 창조하시고 인간과 교제하기를 원하십니다.)
- 2) 검은색은 죄로 더러워진 인간의 마음을 의미합니다.
(하나님은 깨끗하시기때문에 죄인과는 교제를 가질수가 없습니다. 죄를 지으면 그 벌로 우리는죽어야 합니다.)
- 3) 빨강색은 하나님의 아들, 예수님의 피를 의미합니다.
(예수님은 죄를 짓지 않으셨지만 우리를 대신해 십자가에서 피를 흘리고 죽으셨습니다.)
- 4) 흰색은 죄를 용서받은 깨끗한 마음을 의미합니다.
(나를 위해 예수님께서 죽으심을 믿고 회개하면 우리는 죄로 부터 깨끗해집니다.)
- 5) 초록색은 예수님안에서 우리가 얻는 새 생명을 의미합니다.
(예수님을 나의 구세주, 나의 주님으로 믿고 고백하면 하나님의 자녀로서 새 생명을 얻고 자랍니다.)
- 6) 노란색은 하나님과 예수님이 계시는 천국을 의미합니다.
(예수님이 다시 오실 때나 우리가 죽을때 예수님을 믿는 당신은 천국에가서 예수님과 함께 영원히 삽니다.)

결신기도: 주 예수님, 나의 죄때문에 십자가에서 죽으심을 믿습니다.
나의 죄를 용서하시고 영생을 주심을 감사합니다.
지금 내 마음의 문을 열고 예수님을 나의 구주, 나의 주님으로 영접하고
예수님안에서 새 삶을 살기를 원합니다. 예수님 이름으로 기도합니다. 아멘

질문:

- 1) 이 복음 팔찌 만드는 법을 누구에게 가르쳐주고 싶습니까?
- 2) 이 복음 팔찌로 누구에게 전도하고 싶습니까?

참고 문헌: FROM LWI'S HYGIENE

18. 물 깨끗이 관리하기

목적: 물이 수원지로부터 물을 마시거나 사용되기까지 운반되는 과정중에 오염될 수 있는
가능성을 깨닫고 오염을 방지하는데 그 목적이 있다.

학습자료: 포스터 (115-121 면) (오염 1-7), 물 1 컵

학습방법:

- 1) 진행자는 목이 마르다고 하면서 미리 준비된 물 1 컵을 부탁하여 그 물을 보여주면서
“이 컵에 있는 물이 마시기에 안전합니까?” 하고 물은 후. “이물을 제가 마시기까지 어떤
과정을 거쳐서 왔는지, 수원지의 종류, 운반과정, 저장장소 등 어느 과정에서 오염될 수
있는 지 공부하겠습니다.”라고 말한다.
 - A) 수원지로는 어떤 것이 있습니까? 샘, 우물, 펌프등
 - B) 운반과정은 어떤 방법이 있을까요? 물동이, 물 트럭등
 - C) 물의 저장은 어느 곳에 합니까? 물독, 세멘트 저장소, 물 탱크등

D) 물을 마시거나 사용할 때 무슨 기구를 사용합니까?

바가지, 컵, 그릇, 긴 손잡이 달린 바가지등

2) 수원지를 만들 때 어떤점을 고려해야 할까요?

수원지를 어떻게 보호할 수 있습니까?

A) (오염 1) 그림을 보여주며 “이 그림에서 무엇을 보십니까?” 하고 물은 다음, “이 그림에서 물을 오염시킬 수 있는 가능성은 어디에 있습니까?” 하고 묻는다.

B) 화장실이나 축사는 수원지에서 얼마나 떨어져야 할까요?

(오염 2) 그림을 보여주며 최소한 15m 떨어지 곳에 수원지를 만든다

C) 수원지는 화장실, 빨래장소, 목욕장소보다 높은 곳에 위치해야 한다. (오염 3)

D) 수원지 주위에 물이 고이지 않도록 한다.

E) 수원지 주위에 울타리를 하여 동물이 접근하지 못하게 한다. (오염 4)

3) 물을 길어 올 때, 운반할 때

먼저 손을 씻고, 깨끗한 물동이에 물을 담고, 물동이를 덮어서 운반한다. (오염 5)

4) 물을 저장하는 곳은 정기적으로 비누, 재, 혹은 클로락스로 씻는다.

얼마나 자주 씻으면 좋을까요? (정기적으로 자주 씻는다)

물을 저장하는 곳은 뚜껑이나 덮개를 덮고 주위를 깨끗이 한다. (오염 6)

5) 물을 마시거나 사용할 때

(오염 7) 그림을 보여주며 “이 그림에서 무엇이 좋다고 생각하십니까?”하고 묻는다.

예, 긴 손잡이가 달린 도구를 사용하며, 직접 도구에 입을 대고 마시지 않는다.

물을 뜨는 도구를 사용한 다음에는 옆에서 먼지나 벌레가 들어가지 않게 한다.

질문:

- 1) 이 학습을 마친 후에 여러분의 가정이나 직장에서 무엇을 고치고 싶습니까?
고칠 수 있는 가능한 것은 무엇입니까?
고치기 힘든 것을 이야기해 보세요. (그리고 다른 사람의 의견을 묻는다.)
- 2) 이 학습에서 무엇을 배우셨습니까?

참고 문헌: LWI'S HYGIENE-HOW TO PROTECT THE WATER SOURCE, CARE OF THE WATER TRANSPORT
AND THE WATER STORAGE AND USE IN SIMPLE METHODS FOR WATER PURIFICATION

19. 수업은 여기에서 끝나고 2 명 (혹은 4 명)의 훈련생들이 자원하게 하여 개인 훈련을 시킨다.
(대강 30 분에서 60 분 정도 걸린다).

개인 훈련 과목은 말라리아와 뎅기열, 설사이며 그 과목을 맡은 진행자가 훈련시키며
훈련생이 훈련자처럼 학습을 진행할 수 있을 때까지 훈련한다.

셋째 날 일정

1. 일정을 시작하기 전에 오늘의 일정을 점검하고 필요한 학습 자료가 갖추어졌는지, 특히 수료증을 받을 훈련생 이름의 철자를 확인한다.
2. 교회에서 훈련을 실시할 때에는 일요일에 그 교회의 첫 예배에 가능한 한 참석한다.
3. 이름 놀이를 2-3 번 반복한다.
4. 기도, 말씀공부

목적: 설교형식이 아닌 귀납법 형식과 참여 형식의 말씀 공부에 참여한 사람은 자신이 말씀을 직접 묵상할 뿐만 아니라 다른 사람은 그 말씀에 대하여 어떻게 생각하는지 서로 들을 수 있는 기회를 가질 수 있다. 주로 예수님을 소개하는 말씀이나 하나님의 속성을 말하는 말씀을 골라서 질문을 만든다. 또한 이렇게 하면 전문적으로 말씀 공부를 하지 않았어도 말씀을 인도할 수 있다.

진행 요령:

말씀공부를 맡은 진행자는 통역사에게 말씀공부의 진행을 어떻게 할 것인지 미리 알려주고 통역사가 성경에 익숙하지 않을 때는 익숙한 사람에게 부탁하여 말씀읽기를 한다.

먼저 기도로 시작하는데 진행자 자신이 하지 않을 때는 미리 한 사람에게 부탁한다. 필요에 따라 기도의 통역을 부탁한다.

진행자는 기도가 끝나면 현지어와 한국어로 복사한 종지와 펜을 나누어준다.

먼저 한국어로 말씀을 읽은 다음에 통역이 현지어로 읽고 다시 질문을 한국어와 현지어로 읽은 후에 분반을 하는데 언어가 다르기 때문에 4-6 명씩 현지인 2 그룹, 한국인 1 그룹으로 나누어 (혹은 종족의 언어가 다를 때) 각 반에서 임시 진행자를 뽑는다.

임시 진행자는 질문을 하나 씩 하면서 모든 그룹원이 질문에 답을 하도록 한다. 답이 없는 사람은 그냥 넘어간다. 임시 진행자는 그룹원들이 각 질문에 답을 말할 때 해당

질문에 그 답을 적도록 하며 전체 모임에서 그 질문에 대한 답을 누가 발표할 것인지 정한다.

모든 질문에 답을 한 다음에 다시 동그렇게 앉아서 말씀 순서를 맡은 진행자가 질문 1로 시작하여 각 반에서 한 사람씩 발표하도록 한다. 답은 제일 좋다고 생각하는 답 하나만 발표할 수도 있고, 진행자는 그 반에서 발표한 모든 답을 발표해도 된다고 미리 말한다.

모두 끝나면 그 말씀에 근거하여 진행자나 참여자중 한 사람이 기도하고 끝낸다.

5. 훈련생 복습 '말라리아와 뎅기열'

6. 훈련생 복습 '설사'

7. 깨끗한 손과 깨끗한 마음 실습

계속 수업으로 laminate 된 손씻기 카드 세트를 각 자에게 나누어 주고 2명씩 짝을 지어 실습을 한다.

질문:

- 1) "여러분이 만든 손씻기 그림 세트를 가지고 누구에게 교육하고 싶습니까?"
"누구에게 전도하고 싶습니까?" 하고 2-3 사람을 지적하여 묻는다.
- 2) 준비한 비누를 한 개씩 나누어 주면서 손을 씻을 때 비누를 쓰는 것과 안 쓰는 것, 어느 쪽이 손을 더 깨끗이 씻을 수 있는지 묻는다. "왜요?" 하고 묻는다.
- 3) 비누가 없을 때 우리는 무엇으로 비누를 대신 할 수 있을까요? (재, 흙)
- 4) 이 학습에서 무엇을 배우셨습니까?

참고 문헌: LWI'S CLEAN HANDS AND CLEAN HEART

8. 휴식 시간

9. 지마실 (지식, 마음자세와 실천의 관계) (KAP)

목적: 훈련생들이 이 학습을 통해 지식, 마음가짐과 실천의 관계성을 이해하고 마음가짐 즉, 동기가 있을 때 실천하기가 쉬워지는 것을 이해한다.

학습자료: 백지, marker, 직사각형 상자 3 개 (지, 마, 실이라고 쓴다), 미리 통역사와 의논하여 지식, 마음, 실천의 관계성을 설명한 다음 제일 적합한 현지 단어를 정하고 그 단어의 첫 글자를 따서 지, 마, 실이라고 쓴다

학습방법:

- 1) 지식, 마, 실천이라고 수직으로 적어 놓은 용지를 미리 벽에 붙여둔다.
벽에 붙여놓은 용지를 가리키며, "실천하려면 지식과 마로 시작하는 단어가 필요합니다. 무슨 단어가 실천에 앞서 갈까요?" 하고 묻는다.
- 2) 답이 나오면 지마실이라고 적혀 있는 상자를 보여주며 세 상자들을 나란히 세우고 넘어 뜨린다.

(예, 우리가 행동이나 습관을 바꾸려면 그것에 대한 지식과 변하고 싶은 마음이 먼저 있어야 합니다.)
- 3) 그 다음 지상자와 마상자의 사이가 멀어서, 실상자가 넘어지지 않는 걸 보여주면서 이런 경우는 어떤 경우인지 예를 들라고 한다.
(마음자세가 없는 경우로 지식이 나와 상관이 없는 경우, 지식이 너무 이해하기 힘든 경우이다.)
(예: "가까운 친척이 아플 경우와 모르는 사람이 아플 때, 어떤 경우에 기꺼이 우리는 도울 수 있습니까?"하고 묻는다.)

4) 그 다음 지상자와 마상자는 가깝게 세우고 실상자는 멀리세워 지상자를 넘어
뜨릴 때 마상자는 넘어 지지만 실상자는넘어지지 않게 한다.

“지식과 변해야겠다는 마음의 각오도 있는데 실천이 안 되는 경우는 어떤
경우일까요? 예를 들어보세요.” 하고 묻는다.

(원인은 자원의 부족, 시간 부족, 친척이나 동료의 압력등)

5) 아는 것만 가지고는 실천이 쉽지 않다.

문제의 중요성을 알 때 실천할 수 있다.

질문:

1) 어떤 단체에서 말라리아의 위험이 있는 어떤마을의 모든 가정에 모기장을 나누어
주었는데 그것을 사용하지 않는다고 합니다. “그 원인은 어디에 있을까요?”

(마음자세가 없는 경우, 지식이 나와 상관 없다, 귀찮다 등)

“ 이러한 경우에 어떻게 하면 마을 사람들이 모기장을 사용하겠습니까?”

2) 이 학습에서 무엇을 배우셨습니까?

참고 문헌: DEVELOPED BY LWI BASED ON CONCEPTS FOUND IN SHAFFER,ROY, M.D.

“COMMUNITY-BALANCED DEVELOPMENT” MAP INTERNATIONAL, USED BY
PERMISSION

10. 참여형식과 강의형식의 비교

목적: 참여형식과 강의형식의 장단점을 비교하고 왜 위생교육에서는 참여형식을
사용하는지 이해하게 한다.

학습자료: 백지, marker

학습방법:

4-5 명씩 그룹으로 나누어 참여형식과 강의 형식의 장,단점을 적고, 각 그룹에서 한
사람씩 나와서 벽에 붙인후 발표한다. (힌트: 학생의 집중력, 학생과 선생과의 교류,

강의 내용의 양, 내용을 전달하는 시간, CLASS SIZE, 많은 사람의 의견 교환 등이 들어가도록)

질문:

- 1) 내가 배워서 가르쳐야 한다면 강의형식과 참여형식중 어떤 형식이 더 쉬겠습니까? 왜요?
- 2) 위생교육에서 왜 참여형식을 쓰고 있는지 말해 보세요.
- 3) 이 학습에서 무엇을 배웠습니까?

결론:

지마실에서 공부한 것처럼 실천하기 위해서는 변화를 원하는 동기, 즉 마음이 있어야 합니다. 해결해야 할 공동체의 어떤 문제를 놓고, 모두 참여하여 함께 고민하고, 함께 가능한 실행안을 만들 때 실행에 모두 참여하는 결과를 기대할 수 있습니다.

참고 문헌: DEVELOPED BY LWI, FROM LWI'S HYGIENE

11. 시험

목적: 시험의 목적은 배운 것을 다시 정리해보고 자신이 할 수 있는 것을 계획할 수 있도록 격려하는데 있으며 점수를 매기거나 합격, 불합격을 정하는데 있지 않다.

자료: 연필, 프린트한 시험지

1) 해외 훈련

날짜:

이름 _____

A) 공중보건위생을 교육하는데 강의형식을 쓰지 않고 참여형식을 쓰는 3 가지 장점이나 이유를 써 보십시오.

B) 위생의 관점에서 볼 때, 당신은 현지 (나라)에서 고쳐져야 할 3 가지 중요하고 긴급한 문제는 무엇이라고 생각하십니까? 그리고 그 문제에 대하여 당신은 어떤 해결책을 제시하고 싶습니까?

C) 이번 학습을 통해서 배운 어떤 지식을 다른 사람과 나누고 싶습니까?

그 다른 사람이나 그룹을 생각나는데로 써보시길 바랍니다.

2) 국내 훈련

날짜:

이름 _____

A) 공중 보건 위생 교육을 하는데 강의형식을 쓰지 않고 참여형식을 쓰는 3 가지 장점이나 이유를 써 보십시오.

B) 이 훈련을 마치고 어떤 계획이 있으신지, 그 계획을 수행하는데 어떤 어려움을 예상하는지, 어떻게 극복할 수 있는지 써보십시오.

C) 이번 훈련에 참가하여 어떤 점이 어려웠다, 고쳐졌으면 좋겠다 하는 것을 지적하여 주시면 감사하겠습니다.

12. 점심시간

13. 현지 위생교육을 위한 준비, 점검, 부탁 사항

1) 여행전:

A) 공중 보건 교육의 내용과 목표를 현지 책임자에게 알리고 의논한다.

ㄱ) 위생의 학습과정은 현지인들의 육체적, 영적 건강을 다룬다. (질병의 감염경로와 차단, 수원의 오염방지, 하나님의 뜻과 사랑을 나누는 것)

ㄴ) 목표는 이 훈련을 받은 훈련생들이 참여형식의 방법으로 다른 사람들을 교육하도록 하는데 있다.

ㄷ) 참여형식을 통하여 훈련생들이 지역공동체의 문제에 주인의식을 갖고 자신들 스스로 실현 가능한 계획을 함께 세우고 실행할 수 있다는 의식을 가지게 한다.

B) 훈련생의 숫자: 훈련생을 12 명 이하로 제한한다. (참여형식이기 때문에)

C) 훈련생의 자격: ㄱ) 현재 리더 혹은 리더의 소질을 가진 자

ㄴ) 글을 쓰고 읽을 수 있는 자

ㄷ) 영적으로 성숙한 자

D) 훈련장소: ㄱ) 정신을 집중시킬 수 있는 곳

ㄴ) 20 명의 사람이 원형으로 앉을 수 있고

2 개의 공작 테이블을 놓을 수 있는 공간

ㄷ) 포스터와 발표물을 붙일 수 있는 큰 벽이 있는 곳

E) 통역사: 전체로는 1 명 필요, 작은 그룹으로 나눌 때는 2 명 필요

2) 현지 도착 했을 때:

- A) 하루 전 큰 도시에서 필요한 재료를 구입하거나 교과서를 복사하는 것을 고려한다.
- B) 현지 위생습관이나 위생처리등을 미리 답사하여 훈련전에 그 지역에 대한 위생 지식을 가지며 훈련후 교육의 영향을 평가한다.
- C) 융통성을 가지고 필요할 때 훈련과정도 조정할 수 있도록 한다.
- D) 현지 통역사와 미리 만나 중요한 단어의 통역과 번역을 상의하고 미리 현지 언어로 학습에 필요한 포스터와 라벨을 만들거나 필요한 번역을 한다.

3) 진행자의 요령과 준비

- A) 참여형식을 염두에 두고 생각하도록 유도질문을 한다. 가능한 진행자가 답을 주지 않도록 한다. 틀렸을 때는 틀렸다고 하지 말고 다른 사람의 의견 묻는다.
- B) 진행자는 각자 맡은 학습내용을 잘 알아야 하고 자기의 BEST 를 훈련생과 하나님께 드리기 위해 준비한다.
- C) 다른 진행자들은 팀 워이 잘 이루어지도록 자신이 진행을 맡지 않을 때에도 학습에 참여하거나, 기도하며 master copy 정리하는 일을 한다.

14. 훈련 후 훈련생의 훈련소감과 계획 나누기

15. 격려사 (optional)

16. 수료식과 촬영, 다과회